

Základní škola Pelhřimov, Osvobození 1881,

příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY



ŠVP pro přípravnou třídu je přílohou ŠVP ZV „Cesta k sobě“

Obsah

1. Identifikační údaje.....	2
2. Charakteristika školy.....	3
2.1. Charakteristika přípravné třídy.....	3
2.2. Charakteristika vzdělávacího programu.....	3
3. Podmínky vzdělávání.....	4
3.1. Věcné podmínky.....	4
3.2. Životospráva.....	4
3.4. Organizace vzdělávání a učební plán.....	4
3.5. Denní program.....	5
3.6. Organizace.....	6
3.7. Personální a pedagogické zajištění.....	6
3.8. Spolupráce s rodiči.....	6
4. Organizace vzdělávání.....	7
4.1. Kritéria přijímání dětí a jejich zařazování do přípravné třídy.....	7
5. Výchovný a vzdělávací obsah přípravné třídy.....	7
5.1. Klíčové kompetence.....	8
5.2. Vzdělávací obsah.....	9
5.2.1. Předměty.....	9
5.2.2. Vzdělávací oblasti.....	9
5.3. Formy a metody práce.....	10
5.4. Vzdělávací oblast.....	11
6. Evaluace.....	21
7. Přílohy k ŠVP pro přípravnou třídu:.....	21

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**
Motivační název: **Cesta k sobě**

Údaje o škole

Název školy: Základní škola Pelhřimov, Osvobození 1881, příspěvková organizace
IZO 600061248
IČO 70876096
Adresa: Osvobození 1881, 393 01 Pelhřimov
Ředitelka: Mgr. Šárka Trísková
Kontakty:
Telefon 771 121 251, 565 552 850
E – mail info@zsospe.cz
www www.zsospe.cz
ID datové schránky: kwemq4s

Kontakty na zřizovatele:

Zřizovatel: Město Pelhřimov
IČ: 00248801
Adresa: Masarykovo náměstí 1, 393 01 Pelhřimov
Vedoucí OŠKT: Ing. Bc. Zdeněk Sadecký, Ph. D.
Mobil: +420 775 231 982
E-mail: sadecky.z@mupe.cz
www: www.mupe.cz

Platnost dokumentu od:

01. 09. září 2022

Mgr. Šárka Trísková, ředitelka školy

2. Charakteristika školy

2.1. Charakteristika přípravné třídy

Přípravná třída na Základní škole Pelhřimov, Osvobození 1881, příspěvková organizace je určen dětem předškolního věku a dětem s odkladem školní docházky na základě vyšetření školského poradenského zařízení. Do třídy může docházet minimálně deseta maximálně patnáct dětí. Docházka do přípravné třídy je bezplatná.

Zřízení přípravného ročníku si klade za cíl systematicky připravovat děti k úspěšnému zahájení prvního ročníku povinné školní docházky. Individuálně přistupovat ke každému dítěti a touto cestou uplatňovat specifické potřeby dětí k učení. Hravou a motivační formou je postupně učit školnímu režimu, soustředěnosti a zvládnání úkolů.

Záměrem školního vzdělávacího programu přípravné třídy je, aby děti rozvíjely a osvojovaly si dovednosti a znalosti v oblastech sebeobsluhy, sociálních dovedností, motoriky, oblastech komunikace a rozvoje řeči, prostorových představ, výtvarné a pracovní dovednosti během celého školního roku. Záměrem je také podporovat fyzickou i duševní pohodu a vést děti ke zdravým životním postojům.

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují.

K dokumentaci se používá třídní kniha pro předškolní vzdělávání, třídní výkaz pro I. stupeň ZŠ a osobní složka dítěte, která obsahuje veškerou dokumentaci.

U každého dítěte je veden záznamový arch, kde třídní učitelka zaznamenává pokroky a rozvoj dítěte v jednotlivých oblastech. Ve spolupráci se školní psychologkou vede třídní učitelka diagnostiku dětí. V dokumentaci jsou také přiloženy zprávy z pedagogicko-psychologické poradny s individuálním doporučením.

Děti nedostávají vysvědčení, ale závěrečné slovní hodnocení.

2.2. Charakteristika vzdělávacího programu

Obsah vzdělávání se řídí dle RVP PV a je součástí ŠVP. Vzdělávání dětí je přizpůsobeno jejich fyziologickým, sociálním a emocionálním potřebám. Průběh vzdělávání a obsah učiva jsou rovněž řízeny dle závěrů a doporučení z vyšetření školského poradenského zařízení. Cílem vzdělávacího programu je rozvíjet u dětí samostatnost, schopnost spolupráce, jazykové a rozumové schopnosti, motorickou obratnost, fantazii, sebedůvěru. Hra je základní jednotkou procesu vzdělávání a je promítnuta v každodenních činnostech. Cílem přípravné třídy je vytvářet příjemné a podnětné prostředí pro rozvíjení všech individuálních potřeb dětí.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Šatna leží v přízemní části budovy. V tomto prostoru se děti samostatně převlékají. Třída využívá také další prostory školy, jako odborné učebny, školní zahradu, tělocvičnu, sportovní areál, přilehlá dětská hřiště.

3.2. Životospráva

Životospráva je v přípravné třídě důsledně dodržována a jsou brány ohledy na somatický, psychosociální i zdravotní vývoj dítěte. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku.

V rámci stravování děti dochází na obědy do školní jídelny, která se nachází v budově školy. Dopolední a odpolední svačiny, včetně pitného režimu, mají děti zajištěny z domova.

3.3. Psychosociální podmínky

S přípravnou třídou úzce spolupracuje školní psychologka. Dále poskytuje, dle potřeb dětí, individuální terapie hrou. Také realizuje podle nabídky výukové programy zaměřené na prevenci proti patologickým jevům.

Důležitým aspektem pro motivaci a správný rozvoj dětí je pochvala a kladné hodnocení. Všem dětem dáváme možnost se postupně adaptovat na nové prostředí i situace. Učitelka respektuje potřeby dětí, reaguje na ně a napomáhá v jejich uspokojování. Děti nesmějí být přetěžovány, či stresovány spěchem, nepřiměřenými nároky. Řízené činnosti jsou prokládány relaxačními chvilkami, odpočinkem, hrou apod.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentální úrovni předškolního dítěte, pedagog počítá s aktivní spoluúčastí dětí na činnostech, vede děti samostatnému rozhodování. Vztahy mezi dětmi a dospělými stojí na vzájemné důvěře, toleranci, zdvořilosti. Děti jsou vedeny k vzájemné solidaritě, pomoci. Přiměřeně věku dětí, avšak důsledně, se snaží dospělí vést děti k povinnostem, učit děti zdravému asertivnímu chování, k dodržování stanovených pravidel a k odpovědnosti za své chování. Učitelka i asistentka cíleně podporují a budují dobré vztahy mezi dětmi ve třídě a nenásilnou formou vedou prevenci proti šikaně.

3.4. Organizace vzdělávání a učební plán

Provoz přípravné třídy je od 7.45 do 11.35 hodin. Děti mohou docházet do ranní družiny, která je otevřena od 6.00 do 8.00 hodin. Školní družina poté navazuje na konec výuky a je v provozu do 16.30 hodin.

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Min. časová dotace	Disponibilní hodiny	Celková časová dotace
Jazyk, jazykové komunikace	Literární, jazykové aktivity	7		7
Matematika, její aplikace	Matematické aktivity	4		4
Člověk a jeho svět	Rozumově poznávací aktivity	2		2
Umění a kultura	Výtvarné aktivity	1	1	2
	Hudební aktivity	1		1
Člověk a zdraví	Tělovýchovné aktivity	2	1	3
Člověk a svět práce	Pracovní aktivity	1		1
Týdenní hodinová dotace		18	2	20

3.5. Denní program

6:00 – 8:00	Ranní družina
8:00 – 8:15	Příprava na vyučování
8:15 – 9:00	1.blok aktivit
9:00 – 9:10	Malá přestávka
9:10 – 9:55	2.blok aktivit
9:55 – 10:15	Velká přestávka
10:15 – 11:00	3.blok aktivit
11:00 – 11:10	Malá
11:10 – 11:55	4.blok aktivit
11:55 – 12:30	Hygiena, oběd
12:30 – 16:30	Odpolední družina

Časový rozvrh dne je pouze orientační. Jednotlivé činnosti mohou být pozměněny vzhledem k pracovnímu tempu, uspokojení a zájmu dětí. Přestávky jsou zařazeny dle potřeb dětí a charakteru činností.

3.6. Organizace

Denní řád v přípravné třídě je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí. Poměr spontánních a řízených činností je během dne vyvážený, včetně aktivit, které škola organizuje nad rámce běžného programu. Naší snahou je nenásilná příprava dítěte na přechod do prvního ročníku základní školy a na změny, které jej po vstupu do první třídy čekají.

V přípravné třídě je kladen důraz na rozvoj samostatnosti cestou přirozené výchovy, rozvoj tvořivosti, je respektována individualita každého dítěte s ohledem na jeho potřeby. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.

V didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou řízeného i spontánního učení. Toto učení je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách i individuálně. Preferovány jsou hravé a tvořivé činnosti. Zařazovány jsou také individuální logopedické chvíle a grafomotorická péče.

3.7. Personální a pedagogické zajištění

Výuku v přípravných třídách zajišťují učitelky s kvalifikací na I. stupeň. Odbornou péči také zajišťuje školní psycholožka a Pedagogicko-psychologická poradna Pelhřimov.

Učitelka přípravné třídy vede vzdělávání tak, aby:

- se děti cítily v pohodě (po stránce fyzické, psychické i sociální)
- se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich individuální rozvoj
- děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho
- bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti
- děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně
- byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka
- se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité
- děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí
- děti obdržely speciální podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují.

3.8. Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou průběžně informováni o dění a aktivitách ve třídě. Ať už formou zpráv v deníčku, na webových stránkách základní školy nebo emailovými zprávami. V pravidelných intervalech jsou uspořádány třídní schůzky. Rodiče se také mohou zúčastnit individuálních konzultací, na nichž jsou informováni o pokrocích a úspěších dítěte. V rámci konzultace mohou nahlédnout do portfolia a prohlédnout si tak práce dítěte.

4. Organizace vzdělávání

Poskytování předškolního vzdělávání je podle zákona veřejnou službou. Přípravnou třídu lze zřídit, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí. Přípravné třídy se naplňují do maximálního počtu 15 dětí.

O zařazování žáků do přípravné třídy rozhoduje ředitelka školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení (speciálně pedagogické centrum, pedagogicko – psychologická poradna).

Cílem přípravné třídy je systematicky děti připravovat k bezproblémovému zařazení do vzdělávacího procesu, adaptovat se na školní prostředí a předcházet tak případným neúspěšným začátkům v 1. ročníku základní školy. Děti jsou v přípravné třídě hodnoceny průběžně – vyhodnocováním hodnotících archů (dětská razítka místo známkování), výstupním hodnocením, výročním pochvalným listem.

4.1. Kritéria přijímání dětí a jejich zařazování do přípravné třídy

Do přípravné třídy jsou zařazovány děti, kterým byl udělen odklad školní docházky z důvodu sociální a komunikační nezralosti, výjimečně děti pětileté, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj. Do třídy děti přicházejí na doporučení speciálně pedagogického centra, případně pedagogicko – psychologické poradny, se souhlasem rodičů a ředitelky školy.

Doporučení pro vyšetření dítěte se speciálně pedagogickém centru nebo v pedagogicko – psychologické poradně může vydat i mateřská škola, kterou dítě navštěvuje.

Přijímací řízení podléhá správnímu řádu a řídí se metodickými pokyny a směrnicemi při přijímání žáků do základních škol – přípravných tříd. O zařazení dítěte do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitelka školy. V případě zájmu převyšujícího kapacitu přípravné třídy rozhodují o přijetí tato kritéria:

- odklad povinné školní docházky – vstupní zpráva z pedagogicko – psychologické poradny, popř. speciálně pedagogické centrum – přednost před pětiletými dětmi
- trvalý pobyt dítěte v obci
- věk dítěte.

5. Výchovní a vzdělávací obsah přípravné třídy

(Výchovné a vzdělávací strategie při naplňování klíčových kompetencí)

Už v předškolním období jsou vytvářeny základy klíčových kompetencí, které jsou důležité pro zahájení a další pokračování vzdělávání dítěte.

Pro etapu předškolní přípravy jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence činnostní a občanské

5.1. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- získává elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, dějům a jevům, které kolem sebe vidí, raduje se z toho, co samo zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvíjí úsilí, soustředí se na činnost, pamatuje si
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

Kompetence k řešení problémů

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- všímá si dění a problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady); využívá přitom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou
- rozpoznává problém, dokáže jej pochopit, učí se postupovat od jednoduššího ke složitějšímu
- problémům se nevyhýbá, naopak se snaží nalézt řešení, nebojí se chybovat.

Kompetence komunikativní

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- dokáže vést dialog, mluví ve větách, zvládá vyjádřit své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými
- ovládá dovednosti, jež předcházejí čtení a psaní
- dovede využít komunikativní a informativní prostředky, se kterými se běžně setkává
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit.

Kompetence sociální a personální

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání zodpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování agresivitu a lhostejnost

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná umí odmítnout
- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování, ubližování.

Kompetence činnostní a občanské

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i v učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
- dbá na zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí
- chápe, že se může o tom, co dělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

5.2. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah přípravné třídy je rozdělen do tematických celků. Tento způsob uspořádání propojuje vzdělávací obsahy. Tematické celky obsahují dále podtémata, která se vztahují k určitým situacím ze života dětí, reagují na aktuální témata daného období. Tematické celky je možné v průběhu roku uzpůsobovat aktuálním potřebám a situacím. Z tohoto vzdělávacího obsahu třídní učitelka vychází při tvorbě třídních vzdělávacích programů.

Tematické celky jsou podrobněji konkretizovány a zpracovány do předmětů. Časové rozvržení předmětů není pevně stanoveno. Rozhodující jsou individuální potřeby každého dítěte. Jednotlivé předměty se mohou tedy vzájemně prolínat a jsou vedeny s ohledem na pracovní tempo, zájem a soustředěnost dětí. Počtem vyučovacích hodin se přípravná třída shoduje s rozvrhem v prvního ročníku, tedy 20 hodin týdně. Přestávky jsou vedeny podle potřeb dětí a daných činností.

5.2.1. Předměty

- vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků (SN)
- rozumová výchova (RV)
- matematické představy (MP)
- pracovní výchova (PV)
- výtvarná výchova (VV)
- tělesná výchova (TV)
- hudební výchova (HV)

5.2.2. Vzdělávací oblasti

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika

- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

5.3. Formy a metody práce

Formy a metody práce vycházejí ze specifických požadavků a potřeb dětí umístěných v této třídě. Činnosti jsou zaměřeny mimo jiné tak, aby vycházely ze závěrečného doporučení školského poradenského zařízení a stimulovaly uvedené oblasti. Vše je přizpůsobeno individuálním potřebám dětí. Konkrétní činnosti a úkoly jsou dětem předkládány tak, aby byly srozumitelné a snadno realizovatelné. Důležitý je motivační charakter a hravá forma aktivit. Děti jsou vhodnou formou aktivně zapojovány a motivovány k účasti na všech činnostech. Pokud se do činnosti z různých důvodů nechtějí zapojit, mají možnost si zvolit z nabídky jiných aktivit, s ohledem na zachování tématu. Prostředí třídy je vybaveno řadou didaktických pomůcek pro rozvoj dovedností v jednotlivých oblastech.

Vzdělávání je uskutečňováno po celou dobu denního programu a probíhá vyvážené formou spontánních a řízených aktivit. V průběhu dne se střídají individuální i skupinové formy práce.

5.4. Vzdělávací oblast

Září

TÉMA: Těšíme se na školu

Vzdělávací oblast	Podtémata	Kompetence
Dítě a jeho tělo	Kamarádi; Moje rodina; Blízké okolí školy Přivítání dětí i jejich rodičů ve škole, navození atmosféry důvěry a pohody. Pomocí dětem i rodičům orientovat se v novém prostředí. Osvojování dovedností k podpoře osobní pohody.	Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje a užívá při tom jednoduchých pojmů. Má elementární poznatky o světě lidí, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v prostředí, ve kterém žije.
Dítě a jeho psychika	Pomocí vhodného režimu, organizace a laskavého přístupu usnadňovat dětem vstup do školy. Rozvoj komunikačních dovedností a kultivovaného projevu.	Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí. Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických postupů. Zpřesňuje si početní představy.
Dítě a ten druhý	Rozvíjet v dětech smysl pro spolupráci, pomáhat navozovat kontakty mezi jednotlivými dětmi. Posilování prosociálního chování ve vztahu k autoritě (ke škole), k rodině i k druhým dětem ve skupině.	Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu. Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, vyjadřuje své myšlenky. Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu.
Dítě a společnost	Rozvoj sounáležitosti ve společenství ostatních lidí, rozvoj spolupráce, tolerance a přizpůsobování se kolektivu třídy.	Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí. Spolupodílí se na společných rozhodnutích; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
Dítě a svět	Budování vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije.	Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje. Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.

Říjen

TÉMA: Blíží se podzim

Vzdělávací oblast	Podtémata	Kompetence
Dítě a jeho tělo	Osvojování návyků k podpoře vlastní pohody.	Všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích.
Dítě a jeho psychika	Rozvíjení receptivní i produktivní stránky jazyka pomocí vyprávění, četby, přečtení pohádek, příběhů i skutečných zážitků dětí. Rozvíjení smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému.	Má elementární poznatky o přírodě, která dítě obklopuje. Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí. Zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací. Zpřesňuje si početní představy. Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli,
Dítě a ten druhý	Podpora utváření pozitivních vztahů mezi dětmi, navozování přátelství.	uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit. V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými. Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivněji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
Dítě a společnost	Rozvíjení mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání.	Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky. Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.
Dítě a svět	Osvojování základních poznatků o světě, životě, přírodě a o jejich proměnách.	Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně. Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění. Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu zachovávat.

LISTOPAD

TÉMA: Podzim maluje

Vzdělávací oblast	Podtémata	Kompetence
Dítě a jeho tělo	<p>Příroda na podzim; Dítě a jeho zdraví; Osobní hygiena</p> <p>Osvojování poznatků o vlastním těle, péči o zdraví, osobní hygiena.</p> <p>Vytváření zdravých životních návyků a postojů.</p>	<p>Dítě poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.</p> <p>Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo.</p>
Dítě a jeho psychika	<p>Rozvoj verbálních i nonverbálních komunikačních schopností a kultivovaného projevu.</p> <p>Rozvíjení schopností a dovedností vyjadřovat pocity, dojmy a prožitky.</p> <p>Podpora přirozené dětské zvědavosti, radosti a zájmu.</p>	<p>Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo.</p> <p>Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.</p> <p>Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.</p>
Dítě a ten druhý	<p>Posilování prosociálního chování.</p>	<p>Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.</p>
Dítě a společnost	<p>Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách uznávaných v dané společnosti.</p>	<p>Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických postupů; pochopí jednoduché řešení různých úloh a situací. Zpřesňuje si početní představy.</p>
Dítě a svět	<p>Osvojování dovedností potřebných k vykonávání základních činností v péči o okolí.</p>	<p>Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod).</p> <p>Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač atp.).</p> <p>Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.</p>

PROSINEC

TÉMA: Vánoce přicházejí

Vzdělávací oblast	Podtémata	Kompetence
Dítě a jeho tělo	Rozvíjení grafomotoriky a jemné motoriky. Rozvoj senzomotorického vnímání.	Dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije. Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem. Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého. Zpřesňuje si početní představy. Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog. Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku. Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost. Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých.
Dítě a jeho psychika	Rozvíjení schopnosti vytváření a upevňování citové vazby k rodině i svému okolí. Vytváření kladného vztahu k učení, motivace k učení, rozvoj zájmu o učení (prostřednictvím básniček, říkadel apod.) Podpora rozvoje paměti, pozornosti, představivosti a fantazie.	
Dítě a ten druhý	Posilování prosociálního chování. Podpora schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.	
Dítě a společnost	Rozvíjení estetických a kreativních činností slovesných a literárních (prostřednictvím poslechu a dramatizace pohádek, básní atd.).	
Dítě a svět	Osvojování dovedností potřebných k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.	

LEDEN
TÉMA: Zimní příroda

Vzdělávací oblast	Podtémata	Kompetence
Dítě a jeho tělo	<p>Proměny přírody v zimě; Půjdu k zápisu; Zimní sporty</p> <p>Rozvíjení pohybové obratnosti, osvojování základních poznatků o tělovýchově a sportu.</p> <p>Osvojování návyků zdravého životního stylu.</p>	<p>Dítě má elementární poznatky o světě přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v prostředí, ve kterém žije. Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo. Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.</p>
Dítě a jeho psychika	<p>Osvojování dovedností, jež předcházejí čtení a psaní, rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka.</p> <p>Rozvíjení pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem, učení.</p> <p>Rozvíjení sebedůvěry, upevňování zdravého sebevědomí, uvědomění si vlastní identity.</p>	<p>Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.</p>
Dítě a ten druhý	<p>Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými.</p>	<p>Zpřesňuje si početní představy. Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.). Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.</p>
Dítě a společnost	<p>Rozvoj primárních kulturně společenských postojů.</p>	<p>V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.</p>
Dítě a svět	<p>Vytváření schopnosti přizpůsobit se běžným změnám.</p>	<p>Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí.</p>

ÚNOR
TÉMA: Svět kolem nás

Vzdělávací oblast	Podtémata	Kompetence
Dítě a jeho tělo	Rozvíjení psychické i fyzické zdatnosti. Osvojování návyků zdravého životního stylu.	Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích.
Dítě a jeho psychika	Osvojování dovedností, jež předcházejí čtení a psaní, rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka. Upevňování výslovnosti a vyjadřovacích schopností. Vytváření základů pro práci s informacemi.	Při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům. Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.
Dítě a ten druhý	Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností.	Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.
Dítě a společnost	Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.	Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
Dítě a svět	Osvojování si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem. Rozvoj pochopení pro fakt, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit.	Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika,...) Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej. Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky. Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným. Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

BŘEZEN
TÉMA: Lákáme jaro

Vzdělávací oblast	Podtémata	Kompetence
Dítě a jeho tělo	<p>Proměny přírody na jaře; Svátky jara</p> <p>Rozvoj ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí.</p> <p>Rozvoj hudebních a hudebně pohybových her a činností.</p>	<p>Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích.</p> <p>Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých, pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.</p>
Dítě a jeho psychika	<p>Posilování radosti z objevování, podporovat zájem a dětskou zvědavost.</p> <p>Osvojování volního chování.</p> <p>Upevňování kultivovaného projevu.</p>	<p>Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.</p>
Dítě a ten druhý	<p>Upevňování respektu k autoritám.</p> <p>Rozvoj tolerance a přizpůsobivosti.</p>	<p>Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit.</p>
Dítě a společnost	<p>Rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí.</p> <p>Upevňování základních hodnot uznávaných v dané společnosti.</p>	<p>Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů.</p>
Dítě a svět	<p>Upevňování pocitu sounáležitosti s přírodou.</p>	<p>Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.</p> <p>Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.</p> <p>Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.</p>

DUBEN

TÉMA: Ze života zvířátek

Vzdělávací oblast	Podtémata	Kompetence
Dítě a jeho tělo	<p>Rozvoj pohybové a manipulační schopnosti.</p> <p>Osvojování si věku přiměřených praktických dovedností.</p>	<p>Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.</p>
Dítě a jeho psychika	<p>Rozvoj mluveného projevu dítěte. Rozvoj funkcí paměti, pozornosti, představivosti a fantazie.</p>	<p>Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.</p>
Dítě a ten druhý	<p>Upevňování emočních vztahů k blízkému okolí, živým bytostem. Rozvoj povědomí o ochraně svého bezpečí i bezpečí druhých.</p>	<p>Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.</p>
Dítě a společnost	<p>Osvojování potřebných dovedností, postojů a návyků a přijímání základních všeobecně uznávaných společenských, morálních a estetických hodnot.</p>	<p>Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.</p>
Dítě a svět	<p>Rozvoj pozitivního přístupu k životu ve všech jeho formách.</p> <p>Rozvoj schopnosti klást otázky a samostatné hledání odpovědí na problémy.</p>	<p>Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.</p> <p>Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.</p> <p>Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování.</p> <p>Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat.</p> <p>Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.</p>

KVĚTEN

TÉMA: Kytičky pro maminku

Vzdělávací oblast	Podtémata	Kompetence
	Kouzla květin; Svátek maminek	
Dítě a jeho tělo	Rozvoj pohybových schopností a dovedností. Další rozvoj grafomotoriky, jemné i hrubé motoriky.	Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
Dítě a jeho psychika	Rozvoj výslovnosti - přednes, recitace. Rozvoj a kultivace paměti, hudebních a tanečních aktivit.	Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení. Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymyslí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.
Dítě a ten druhý	Upevňování emočních vztahů k rodině.	Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
Dítě a společnost	Budování estetického vztahu k životu.	Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog. Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
Dítě a svět	Upevňování pocitu sounáležitosti s rodinou, s okolím a se společností.	Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost. Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky. Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.

ČERVEN

TÉMA: První letní prázdniny

Vzdělávací oblast	Podtémata	Kompetence
Dítě a jeho tělo	Upevňování dovedností zaměřených na podporu zdraví a bezpečnosti.	Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
Dítě a jeho psychika	Upevňování zájmu o mluvenou i psanou podobu jazyka. Vytváření základů pro práci s informacemi - obrázkové knihy a dětské časopisy. Upevňování relativní emoční samostatnosti.	Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům. Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti;
Dítě a ten druhý	Ochraňování osobního soukromí a bezpečí.	postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
Dítě a společnost	Vytváření základních kulturních a společenských postojů.	Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
Dítě a svět	Rozvíjení pocitu sounáležitosti s přírodou - živou i neživou.	Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku. Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých. Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí.

6. Evaluace

Cílem hodnocení je motivovat žáky k dalšímu pokroku ve vzdělávání, podporovat je sledovat, jak postupují ve svém individuálním rozvoji. Pozorování pokroků žáků je prakticky rozděleno na několik rovin: **Vstupní, čtvrtletní a závěrečné hodnocení.**

Vstupní hodnocení má vyučujícího informovat o počátečních znalostech, dovednostech a aktuálně dosažených návyků žáka. Ve vstupní části hodnocení si učitel zaznamenává své postřehy, poznatky do záznamového dokumentu. Slouží jako podklad k dalšímu pozorování a hodnocení.

Čtvrtletní hodnocení se provádí pozorováním v průběhu prvního čtvrtletí a učitel si zaznamená porovnatelný postup žáka za dané období v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Předmětem rozvoje je zejména žákovo chování, samostatnost, osobnostní rozvoj, míra zodpovědnosti, schopnost rozvoje sociálních kontaktů a schopnost komunikace.

Během celého školního roku jsou žáci vedeni ještě průběžným hodnocením, které jsou viditelné dětem jako bonusy: (kartičky, obrázky či razítka). Motivační hodnocení aktivizuje k přívětivému přístupu v další práci. Pomáháme žákům k pozitivnímu sebehodnocení a uspokojivému ocenění své práce v procesu vzdělávání.

Na konci školního roku žáci dostávají **závěrečné hodnocení**, a tak rodič dostává ucelený přehled informací o dílčích oblastech rozvoje žáka. Kromě záznamových dokumentů jsou rodiče během roku informováni osobně (třídní schůzky), telefonicky, elektronicky – emailem a dále písemně do žakovského deníku. V pololetí a na konci školního roku dostávají žáci slovní hodnocení, jehož podkladem jsou shromážděné záznamy učitele. Dokumenty záznamů hodnocení slouží také jako podklad pro potřeby školských poradenských zařízení.

7. Přílohy k ŠVP pro přípravnou třídu:

Žádost o přijetí do přípravné třídy

Hodnocení vstupní

Hodnocení čtvrtletní

Závěrečné hodnocení



Základní škola Pelhřimov,
Osvobození 1881, příspěvková organizace
www.zsospe.cz, e-mail: info@zsospe.cz, tel.: 565 552 850

Ž Á D O S T

o přijetí dítěte do přípravné třídy ve školním roce 2022/2023

V souladu s § 47 zákona č. 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění

žádám o přijetí mého syna / dcery do přípravné třídy.

jméno a příjmení dítěte

datum narození místo narození

r. č. bytem

MŠ zdravotní stav

doplňující informace

Zákonní zástupci dítěte:

jméno a příjmení matky

bytem

tel. kontakt e-mail

jméno a příjmení otce

bytem (je-li shodný, neuvádějte)

tel. kontakt e-mail

K žádosti přikládám:

1. Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky
2. Doporučení školského poradenského zařízení
3. Kopii rodného listu

V dne..... podpis:

Informovaný souhlas

Jako zákonný zástupce dávám svůj souhlas **Základní škole Pelhřimov, Osvobození 1881, příspěvková organizace** ke shromažďování, zpracovávání a evidenci osobních údajů a osobních citlivých údajů o mém dítěti ve smyslu evropského nařízení GDPR a směrnice školy GDPR.

Svůj souhlas poskytuji pouze pro zpracování těch osobních údajů, které jsou nezbytné pro práci školy a v rozsahu nezbytném pro naplnění stanoveného účelu,

vedení povinné dokumentace školy podle zákona č. 561/2004 Sb. ŠZ v platném znění

pro vedení nezbytné zdravotní dokumentace včetně zdravotního pojištění

provedení psychologických vyšetření,

pořizování a zveřejňování údajů a fotografií v propagačních materiálech školy, včetně internetových stránek školy a pro jiné účely související s běžným chodem školy

pořádání školních a mimoškolních akcí (výlety, školy v přírodě, exkurze, adaptační kurz, lyžařský kurz, plavecký výcvik)

vyúčtování školních a mimoškolních akcí a úhrad ŠD – použití čísel účtů

přijímací řízení na střední školy, úrazové pojištění žáků

doprovod žáka do školy a ze školy.

Dále dávám škole svůj souhlas k tomu, aby s mým dítětem mohl v rámci prevence sociálně patologických jevů pracovat psycholog, speciální pedagog, výchovný poradce, metodik prevence a další odborní pracovníci z oblasti psychologických služeb, sociálních a obdobných služeb.

Souhlas poskytuji na celé období vzdělávání mého dítěte na této škole a na zákonem stanovenou dobu nezbytnou pro jejich zpracování, vědecké účely a archivnictví. Souhlas poskytuji pouze škole, která bez zákonem stanovených případů nesmí tyto osobní a citlivé osobní údaje poskytnout dalším osobám a úřadům a musí tyto údaje zabezpečit před neoprávněným nebo nahodilým přístupem a zpracováním, před změnou a zničením, zneužitím či ztrátou.

Byl jsem poučen o svých právech, zejména o svém právu tento souhlas kdykoli odvolat a to i bez udání důvodů, o právu přístupu k těmto údajům, právu na jejich opravu, o tom, že poskytnutí osobního údaje je dobrovolné, právu na sdělení o tom, které osobní údaje byly zpracovány a k jakému účelu. Dále potvrzuji, že jsem byl poučen o tom, že pokud zjistím nebo se budu domnívat, že správce nebo zpracovatel provádí zpracování jeho osobních údajů, které je v rozporu s ochranou soukromého a osobního života subjektu údajů nebo v rozporu se zákonem, zejména jsou-li osobní údaje nepřesné s ohledem na účel jejich zpracování, mohu požádat uvedené instituce o vysvětlení, požadovat, aby správce nebo zpracovatel odstranil takto vzniklý stav. Zejména se může jednat o blokování, provedení opravy, doplnění nebo likvidaci osobních údajů.

Podpis zákonných zástupců:

Čtvrtletní hodnocení:

Stupně hodnocení: **A** – vždy **B** – často **C** - málokdy **D** – nikdy

	Jméno žáka											
NÁVYKY												
řídí se pravidly společenského chování												
samostatně se obléká												
jí samostatně, užívá příbor												
dodržuje základní hygienické návyky (mytí rukou, užití WC, užití kapesníku)												
má základní pracovní návyky (připraví, uklidí pracovní plochu, stará se o pracovní pomůcky)												
CHOVÁNÍ												
vychází dobře s ostatními dětmi												
straní se dětí												
děti se straní jeho												
hádá se												
pomáhá ostatním												
respektuje učitele												
je na učiteli závislý												
aktivně se zapojuje do práce												
ŘEČ												
umí naslouchat												
má dobrou výslovnost												
má dostatečnou slovní zásobu												
mluví dobře ve větách												
recituje krátké básničky												
HUDEBNÍ DOVEDNOSTI												
opakuje jednoduchý rytmus												
udržuje tempo												
pamatuje si písničky												

	Jméno žáka												
VÝTVARNÉ DOVEDNOSTI													
jeho kresby odpovídají věku													
užívá všechny barvy													
rád se výtvarně vyjadřuje													
TĚLOVÝCHOVNÉ DOVEDNOSTI													
při chůzi nevráží do druhých													
dobře chodí po schodech													
běhá jistě													
skáče po jedné noze													
orientuje se v prostoru													
MANUÁLNÍ DOVEDNOSTI													
modeluje													
vystřihuje													
navléká													
navíjí													
zapíná knoflíky													
zaváže tkaničky u bot													
lepí													
staví, pracuje se stavebnicemi a hrami													
MATEMATICKÉ PŘEDSTAVY (PROSTOROVÁORIENTACE, MÍRY, VZTAHY):	Jméno žáka												
zná barvy, rozlišuje													
rozumí vztahovým pojmům (vedle, před, za, ...)													
rozlišuje množství (více, méně, hodně,...)													
sestavuje, třídí													
určuje počet 1 – 5													
GRAFOMOTORICKÉ DOVEDNOSTI													
dominantní ruka													
vyhraněná lateralita (P/L)													
obourukost													
nevyhraněnost													
držení psacího nástroje A – správně, B – problémy, C - nesprávně													

Škola:

Třída: Číslo v třídním výkazu: Školní rok:

Hodnocení

Jméno a příjmení:

Datum narození: Místo narození:

Hodnocení žáka/ žákyně za pololetí:

--

[Empty rectangular box for recording details]

Zameškané hodiny:
omluvené:
neomluvené:

V

dne:

.....
třídní učitelka ředitelka školy

.....

Závěrečné hodnocení (zpráva o výuce)

Jméno žáka:

Datum:

PŘIZPŮSOBENÍ – ADAPTABILITA	souhlas označte (x)

Poznámky:

NÁVYKY <i>Osvojuje si návyky</i>	souhlas označte (x)	NÁVYKY <i>Jen těžko si osvojuje návyky</i>	souhlas označte (x)
na čistotu a pořádek		na čistotu a pořádek	
vztahové		vztahové	
pohybové		pohybové	

Poznámky:

CHOVÁNÍ	souhlas označte (x)
ve škole vypadá spokojeně a vesele	
ve škole vypadá smutně a někdy pláče	
je aktivní a zapojuje se do všech školních aktivit	
je poněkud pasivní a projevuje nezájem o činnost ve škole	
ve škole se chová klidně	
ve škole je neklidný a roztěkaný	

CHOVÁNÍ K UČITELI	souhlas označte (x)
je otevřený a sdílný	
je přirozený a spontánní	
je bojácný a zakřiknutý	
snaží se vždy upoutat pozornost učitele	
je na učiteli závislý	

CHOVÁNÍ KE SPOLUŽÁKŮM	souhlas označte (x)
přátelí se s dětmi	
přátelí se stále se stejným dítětem nebo stejnou skupinou dětí	
často bývá sám	
reaguje agresivně, když nedosáhne svého	

CHOVÁNÍ PŘI HŘE	souhlas označte (x)
baví se a hraje s chutí	
vypadá, že ho hry nebaví	
při hře je velmi tvořivý	
jeho hry jsou jednotvárné a omezené	
má raději klidné hry	
má raději živé hry	

CHOVÁNÍ PŘI VÝUKOVÝCH PROGRAMECH	souhlas označte (x)
Projevuje zájem o učení	
Snadno se rozptyluje	
Vyžaduje pomoc učitele při některých činnostech	
Je spokojený se svou prací	
Ničí práci svou i druhých dětí	

CHOVÁNÍ PŘI VÝUKOVÝCH PROGRAMECH	souhlas označte (x)
je pořádný a uklízí společný materiál	
nerad uklízí společný materiál	
zachází správně se společným materiálem a neničí ho	
ne vždy zachází správně se společným materiálem	

Poznámky:

ROZVOJ OSOBNOSTI A SAMOSTATNOSTI DÍTĚTE	ANO - A NE - N
projevuje zájem o učení	
snadno se rozptyluje	
vyžaduje pomoc učitele při některých činnostech	
je spokojený se svou prací	
ničí práci svou i druhých dětí	

Poznámky:

SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ	souhlas označte (x)
zajímá se o objevování fyzického a sociálního prostředí, v němž žije	
má dobré předpoklady pro tuto činnost	

Poznámky:

KOMUNIKACE A OSOBNÍ PROJEV	souhlas označte (x)
jeho schopnost porozumět čteným textům je na dobré úrovni	
jeho slovní projev odpovídá jeho věku	
zapojuje se do diskusí a vyprávění ve třídě	
plynule kreslí a zvládá grafomotoriku	
umí a rozeznává základní barvy	
správně používá různé techniky při ručních pracích	
osvojuje si dobrou vizuální a manuální koordinaci	
zpívá dobře intonačně i rytmičky	
rozlišuje různé vlastnosti zvuku	
správně zvládá logické operace jako seřazovat, sestavovat, spojovat,...	
určuje a rozlišuje probírané geometrické obrazce	
určuje probrané časové vztahy a umí je používat	
zná a umí vyjmenovat probrané vlastnosti	
používá kvantifikátory	
zná probrané číslovky, umí vyjmenovat a spojovat správně s pojmem množství, které představují	

Poznámky: