

# Základní škola Pelhřimov, Osvobození 1881, příspěvková organizace



## Klasifikační řád

Příloha Školního řádu č. 1



### Obsah:

<b>I. Obecná ustanovení .....</b>	<b>3</b>
<b>II. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....</b>	<b>3</b>
<b>III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách .....</b>	<b>13</b>
<b>IV. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií .....</b>	<b>13</b>
<b>V. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – cizinců .....</b>	<b>14</b>
<b>VI. Příklady udělování pochval při pořádání školních aktivit a reprezentaci školy .....</b>	<b>14</b>
<b>VII. Pravidla pro posuzování nevhodného a rizikového chování .....</b>	<b>14</b>

## **I. Obecná ustanovení**

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici.

Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona („Školní řád obsahuje také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů.“). Směrnice je umístěna na webových stránkách školy a na přístupném místě školy podle § 30 školského zákona, prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni zaměstnanci, žáci školy a byli informováni o jeho vydání a obsahu zákonní zástupci nezletilých žáků.

## **II. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání dětí a žáků**

### **1. Hodnocení dětí a žáků**

Hodnocení dětí a žáků vychází ze zákona č.561/2004 Sb., školského zákona a vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

#### a) Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci žáků

- Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, která se dá charakterizovat jako informace o správnosti postupu, průběhu nebo výsledku (správně, nesprávně, málo, příliš) nikoliv však posuzování kvality žáka (schopný, pilný, šikovný).
- Při poskytování zpětné vazby (popisem) dáváme přednost pozitivnímu vyjádření, mělo by být pro dítě a žáka motivující.
- Soustředíme se na individuální pokrok žáka (nesrovnáváme s ostatními).
- Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na doporučení školských poradenských zařízení používáme slovní hodnocení.
- Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni: 1 - výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.
- Znamka z hodnocení vědomostí a dovedností nezahrnuje hodnocení chování žáka.
- Klasifikujeme jen dostatečně probrané a procvičené učivo.
- Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů.
- Žák má právo po dohodě s vyučujícím si své případné neúspěšné hodnocení opravit.
- Každému hodnocení musí předcházet seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim jasné formulovanými kritérii hodnocení.
- Vedeme žáky k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou nebo nedostatkem dále pracujeme.

#### b) Hodnocení a klasifikace na 1. stupni školy

- Klasifikaci, kterou používáme pro celkové hodnocení žáka, doplňuje v 1. pololetí 1. ročníku osobní dopis třídních učitelů/učitelek. Osobním dopisem hodnotíme individuální pokrok žáka, nikoliv jeho osobnost.
- Vedeme žáky k sebehodnocení již od 1. ročníku – ústně při komunitních kruzích, písemně formou značek (3 druhy smajlíků).
- Od 1. do 3. ročníku používáme týdenní plány učiva, které obsahují stručný výčet učiva pro daný týden a přehled akcí na příslušný týden.
- Ve všech ročnících 1. stupně školy si žáci vedou žákovská sběrná portfolia.

#### c) Hodnocení a klasifikace na 2. stupni školy

- Sebehodnocení na 2. stupni školy probíhá v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů průběžně ústně. Písemné sebehodnocení je doporučeno používat po probrání tematického celku.
- Od 6. ročníku doporučujeme, aby si žáci vedli žákovská sběrná portfolia – jednotlivé složky portfolia tvoří jednotlivé předměty, např. Český jazyk, Matematika.

- Písemné práce delší než 20 minut se s dostatečným časovým předstihem zapisují do elektronické třídní knihy. Na jeden den je možno naplánovat jen jednu písemnou práci delší než 20 minut. Za koordinaci písemných prací odpovídají třídní učitelé.

#### d) Kritéria a ukazatele pro jednotlivé stupně hodnocení žáků

- Úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (definic, faktů, pojmů, zákonitostí a vztahů) směřujících k naplnění očekávaných výstupů a klíčových kompetencí.
- Kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti.
- Kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení vzdělávacích úkolů.
- Kvalita práce s informacemi – dovednost nalézat, třídit, prezentovat informace, včetně dovednosti využívání ICT.
- Osvojení dovednosti účinně spolupracovat.
- Píle žáka, snaha a jeho přístup ke vzdělávání.
- Kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost, originalita.
- Kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu.
- Osvojení účinných metod samostatného studia – umět se učit.

#### Hodnotící škála – orientační hodnoty

- 100–90 % – prakticky bezchybný stav – vynikající, příkladný, bezvadný, výborný vždy – 1
- 89–75 % – převládající pozitivní zjištění, dílčí chyby – velmi dobrý, nadprůměrný, chvalitebný – často – 2
- 74–45 % – pozitivní a negativní v rovnováze – průměrný, dobrý – někdy – 3
- 44–25 % – převaha negativních zjištění, výrazné chyby – podprůměrný, citelně slabá místa, podprůměrný – zřídka – 4
- pod 25 % – zásadní nedostatky – nevyhovující stav, nedostatečný – 5

#### e) Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- písemné práce – testy, slohové práce, diktáty, cvičení,
- ústní zkoušení a mluvený projev,
- zpracování referátů a prací na dané téma,
- domácí úkoly a samostatné aktivity,
- úprava sešitů a písemných prací,
- problémové úlohy – rébusy, kvízy, křížovky,
- výroba pomůcek a modelů,
- laboratorní práce,
- projektové a skupinové práce,
- projektové dny celoškolské, ročníkové, třídní,
- pobyty v přírodě,
- soustavné diagnostické pozorování žáka.

**2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech** stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný,
- 2 - chvalitebný,
- 3 - dobrý, 4 - dostatečný, 5 - nedostatečný.

a) Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

b) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl (a) s vyznamenáním,
- prospěl (a), neprospěl
- (a) nehodnocen (a).

Žák je hodnocen stupněm

- prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,
  - prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
  - neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
  - nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.
- c) Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.
- d) Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením.

### **3. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií**

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje dítěte a žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

#### **3.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření** Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

#### **Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií**

##### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

##### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický,

bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

**3.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření** Převahu praktické činnosti na základní škole má například pracovní vyučování. Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,

- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí.

### **Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie.

### **3.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají například: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova a výchova ke zdraví.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

### **Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci

potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **4. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií**

- 4.1 O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- 4.2 Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- 4.3 Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- 4.4 U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

#### 4.5 Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

<b>Prospěch</b>	
<b>Ovládnutí učiva</b>	
1 – výborný	ovládá bezpečně

2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
<b>Myšlení</b>	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti,
	samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
<b>Vyjadřování</b>	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné
	otázky odpovídá nesprávně
<b>Celková aplikace vědomostí</b>	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností,
	pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení
	úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno
	překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesehná je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
<b>Aktivita, zájem o učení</b>	

1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
<b>Chování</b>	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

## 5. Hodnocení žáků se specifickými poruchami učení a žáků nadaných

Hodnocení se řídí vyhláškou č. 27/2005 Sb. Ve škole mohou být vzdělávání žáci s přiznaným podpůrným opatřením prvního až pátého stupně. Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů školských poradenských zařízení. Hodnocení je vždy zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své schopnosti a možnosti, posuzuje se jeho individuální pokrok.

Žáci s podpůrným opatřením prvního až pátého jsou hodnoceni na základě doporučení školského poradenského zařízení. Při doporučení poradenského zařízení mohou být hodnoceni slovně.

Při slovním hodnocení se uvádí:

- ovládnutí učiva předepsaného osnovami – ovládá bezpečně, ovládá, v podstatě ovládá, ovládá se značnými mezerami, neovládá,
- úroveň myšlení – pohotové/bystré/dobře chápe souvislosti, uvažuje celkem samostatně, menší samostatnost v myšlení, odpovídá nesprávně i na návodné otázky,
- úroveň vyjadřování – výstižné/poměrně přesné, celkem výstižné, nedostatečně přesné, vyjadřuje se s obtížemi, nesprávná i na návodné otázky,

- úroveň aplikace vědomostí – spolehlivě/uvědoměle užívá vědomostí a dovedností, dovede používat vědomosti a dovednosti/dopouští se drobných chyb, s pomocí učitele řeší úkoly/překonává obtíže a odstraňuje chyby, kterých se dopouští,
- píle a zájem o učení – aktivní/učí se svědomitě a se zájmem, učí se svědomitě, k učení a k práci nepotřebuje mnoho podnětů, malý zájem o učení/potřebuje stále podněty, pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné.

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby.

Smyslem slovního hodnocení je objektivní posouzení jednotlivých složek školního výkonu žáka.

Zásady pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti specifických vzdělávacích potřeb a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
- Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- Při klasifikaci žáků se může užit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
- Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané v doporučení školského poradenského zařízení. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací, ...).
- Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

### **III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách**

a) Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

b) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

c) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

d) V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

#### **IV. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií**

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 - velmi dobré,
- 2 - uspokojivé, 3
- neuspokojivé.

**Stupeň 1 (velmi dobré):** žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 2 (uspokojivé):** chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

**Stupeň 3 (neuspokojivé):** chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

#### **V. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – cizinců**

Dle § 51 odst. 2 školského zákona je hodnocení výsledků vzdělávání dítěte a žáka na vysvědčení vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

#### **VI. Příklady udělování pochval při pořádání školních aktivit a reprezentaci školy**

- sportovní klání,
- vzájemné činnostní učení,
- pasování prvňáčků,
- činnost ve školním parlamentu,
- spolupráce na tvorbě školního časopisu,
- sportovní soutěže,
- vědomostní olympiády,
- úspěchy mimoškolních soutěží.

Žákům, kteří se aktivně podílejí na pořádání školních aktivit nebo reprezentují školu, bude udělena:

- pochvala TU,
- pochvala ŘŠ.

## **VII. Pravidla pro posuzování nevhodného a rizikového chování**

- Vytvoření jasných pravidel pro posuzování přestupků vůči školnímu řádu má přispět k příznivému klimatu ve škole.
- V souladu s preventivním programem zabývajícím se rizikovými faktory chování žáků základní školy jsou stanovena následující pravidla. Je v nich stanoven procesní postup pro řešení porušování školního řádu.
- Neprodleně a prokazatelně informujeme zákonné zástupce o závažném porušení pravidel chování plynoucích ze školního řádu a možných následcích, podle okolností případu (při požití alkoholu a jiných omamných látek) informujeme ihned zákonné zástupce, v závažných situacích je přivolán lékař, Policie ČR a informován orgán sociálně právní ochrany dětí.
- Žáci, kteří porušují školní řád, budou potrestáni dle závažnosti přestupku následujícími kázeňskými opatřeními: NTU, DTU, DRŠ, SZZCH a případně lze přestupek řešit ve spolupráci s OSPOD, Policií ČR.

Během sebereflexe nevhodného chování lze použít dokument o autonomii žáka Viz odkaz: [Nevhodné chování žáků - návrh opatření \(1\).docx](#),

Konkrétní případy porušování povinností vyplývajících ze školního řádu a jejich následné řešení popisuje tato tabulka.

<b>Tabulka příkladů kázeňských přestupků a jejich hodnocení</b>				
<b>Číslo</b>	<b>Přestupek</b>	<b>Kázeňské postihy</b>		
		<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>
1	zapomínání pomůcek a DÚ			setkání s rodiči
2	podvod při prověrce	klasifikován nedostatečnou		
3	krádež – prokázaná	oznámení rodičům, DRŠ	SZZCH	

4	ničení věcí spolužáků	oznámení rodičům, omluva poškozenému, náhrada škody	DŘŠ	SZZCH
5	úmyslné verbální napadení spolužáka, pomluvy, urážky	domluva (vyučující)	DTU	DŘŠ
6	hrubá a vulgární mluva, vulgární chování	domluva (vyučující), oznámit třídnímu učiteli	DTU	DŘŠ
7	hrubé fyzické napadení spolužáka	oznámení rodičům, DŘŠ	SZZCH	
8	šikana	viz Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č. j. MSMT-21149/2016)		
9	nevhodné chování k učitelům a pracovníkům školy	DTU	DŘŠ	SZZCH
10	nevhodné chování (zdravení, čepice, kapuce, žvýkačka...)	domluva vyučujícího	při opakovaném porušení – NTU, DTU, DŘŠ – dle závažnosti situace	
11	zapnutý mobilní telefon v době pobytu žáka ve škole	uschování do trezoru, informace rodičům prostřednictvím elektronické žákovské knížky		
12	rušení výuky jiným úmyslným způsobem	oznámení rodičům	setkání s rodiči	výchovná komise
13	pozdní příchody do hodin	zápis do TK, po 3 pozdních příchodech oznámení rodičům prostřednictvím elektronické žákovské knížky	setkání s rodiči	výchovná komise
14	poškození a ničení majetku	oznámení rodičům, domluva, náhrada škody		
15	nedovolená manipulace s věcmi spolužáka	oznámení rodičům, náhrada škody		

16	nedodržování řádů odborných učeben, školní jídelny a školního řádu v dalších prostorách školy	domluva vyučujícího	při opakovaném porušení – NTU, DTU, DŘŠ – dle závažnosti situace	
17	zneužívání návykových látek (viz Školní řád str. 12, bod 12) žákem v době jeho pobytu ve škole a areálu školy <sup>1</sup>	DŘŠ/SZZCH (2) dle závažnosti situace	SZZCH (2)	SZZCH (3), OSPOD

### **Vysvětlivky:**

NTU – napomenutí třídního

DTU – důtka třídního učitele

DŘŠ – důtka ředitele školy

SZZCH – snížená známka z chování

OSPOD – orgán sociálně-právní ochrany dítěte

DÚ – domácí úkol

EŽK – elektronická žákovská knížka

ETK – elektronická třídní kniha

Škola neprodleně oznámí uložení kázeňského postihu a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci a zaznamená je do dokumentace školy.

### **Postup řešení problémů se zákonnými zástupci:**

- prostřednictvím elektronické žákovské knížky,

- 
- prostřednictvím emailu/telefonicky,
  - ranní setkání – třídní učitel/vyučující,
  - výchovná komise s ředitelem školy, výchovným poradcem, školním metodikem prevence,
  - OSPOD/Policie ČR.

---

<sup>1</sup> Areál školy – krytý vstup před školou včetně schodů až k chodníku, multifunkční hřiště, prostor, kde parkují auta včetně oploceného areálu u Beachwell. V areálu školy žák nesmí používat návykové látky před, v průběhu ani po skončení výuky.