

Základní škola Pelhřimov, Osvobození 1881, příspěvková organizace



Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026



V Pelhřimově dne 21. 08. 2026



Obsah

1. Základní údaje o škole	5
1.1 Součástí školy.....	5
1.2 Školská rada – ustanovena 03. 05. 2023.....	6
2. Profil školy a vzdělávací filozofie	6
2.1 Nepovinné předměty a zájmové útvary	6
3. Personální zabezpečení školy	7
4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	9
5. Žáci a výsledky vzdělávání	10
5.1 Počty žáků.....	10
5.2 Přijímání žáků	10
5.2.1 Žáci přijati do 1. ročníku základní školy	10
5.2.2 Žáci přijati do vyšších ročníků základní školy.....	11
5.3 Přijetí na střední školy.....	11
5.4 Výsledky vzdělávání.....	11
5.4.1 statistika 1. pololetí	12
5.4.2 statistika 2. pololetí	13
6. Školní poradenské pracoviště.....	14
7. Prevence a wellbeing	15
7.1 Úrazy a BOZP.....	17
8. Život školy	17
8.1 Otevřená škola a spolupráce s veřejností.....	17
8.2 Projektová výuka a rozvoj gramotností.....	18
8.3 Vědomostní a sportovní soutěže	18
8.4 Kulturní akce	18
8.5 Sportovní akce	19
8.6 Exkurze a pobyty.....	20
8.7 Podpora čtenářství, wellbeing a preventivní aktivity.....	20
8.8 Participace žáků.....	21
9. Školní družina.....	21
9.1 Školní družina.....	22
9.2 Materiálně technické vybavení.....	22
10. Spolupráce s rodiči	23
11. Projekty a partnerství	24
11.1 Pomáháme školám k úspěchu.....	24
11.2 Projekt eTOM - Education for Tomorrow	26
11.3 Operační program Jan Amos Komenský – Šablony II OP JAK.....	27
11.4 Spolupráce s partnerskou školou v Dolném Kubíně	28



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY 2025/2026

<i>11.5 Česko-německý projekt „Společně silní, šťastní!“</i>	28
12. Materiální podmínky	29
13. Údaje o spolupráci s odborovou organizací, organizacemi zaměstnavatelů a s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	32
14. Hospodaření a inventarizace	33
15. Kontroly a inspekční činnosti	36
16. Závěr	36



Slovo ředitelky školy

Ve školním roce 2025/2026 navštěvovalo Základní školu Pelhřimov, Osvobození 1881 celkem 479 dětí a žáků, z toho 468 žáků v 18 třídách základní školy a 11 dětí v přípravné třídě. Pokračovali jsme v naplňování vize školy zaměřené na respektující prostředí, individualizaci vzdělávání a podporu samostatného učení každého žáka. Významnou oblastí našeho rozvoje bylo zavádění formativního přístupu do výuky a profesní učení pedagogů v pracovních skupinách. Pokračovali jsme také ve spolupráci s projektem Pomáháme školám k úspěchu a rozvíjeli kulturu kolegiální podpory a vzájemného učení.

Škola se i nadále otevírá veřejnosti. V průběhu roku jsme realizovali otevřené hodiny, Den otevřených dveří, participativní rozpočet žáků i řadu projektových dnů. Jsme přesvědčeni, že kvalitní vzdělávání vzniká ve spolupráci školy, rodiny a širší komunity.

Děkuji všem zaměstnancům školy za jejich profesionalitu, rodičům za důvěru a dětem za energii a chuť objevovat nové věci.

Mgr. Šárka Třísková



1. Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Pelhřimov, Osvobození 1881, příspěvková organizace
Adresa školy	393 01 Pelhřimov, Osvobození 1881
IČ	70 87 60 96
Bankovní spojení	19-36421-261/0100
DIČ	CZ 70 87 60 96
Telefon	565 552 888
E-mail	info@zsospe.cz
Adresa internetové stránky	www.zsospe.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	01. 09. 1988
Název zřizovatele	Město Pelhřimov
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka: Mgr. Šárka Třísková
	Zástupce ředitelky školy: Mgr. Jan Sobek, Mgr. Eva Havlová
	Vedoucí školní družiny: Mgr. Lenka Hůlová
	Vedoucí školní jídelny: Monika Denemarková
	Ekonomka: Dana Bohuslavická
	Pokladní: Petra Marková
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace zajišťuje základní vzdělávání, školní stravování a závodní stravování

1.1 Součásti školy

Součásti školy	Kapacita
Základní škola	500
Školní družina	180
Školní jídelna ZŠ	700



1.2 Školská rada – ustanovena 03. 05. 2023

Zástupci zřizovatele	Mgr. Karel Kratochvíl
	Ing. Zbyněk Rychecký
	Mgr. Jana Sládková
	Mgr. Jaroslava Soukupová
Zástupci rodičů	Viktor Havel
	Alena Dvořáková
	Eva Zachová
	Jana Příbylová
Zástupci pedagogických pracovníků	Mgr. Eva Havlová
	Mgr. Marcela Martínková
	Mgr. Marie Simandlová
	Mgr. Alena Kučerová

2. Profil školy a vzdělávací filozofie

Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu „Cesta k sobě“. Důraz klademe na rozvoj klíčových kompetencí, samostatnosti žáků, odpovědnosti za vlastní učení a budování bezpečného školního prostředí.

Výuka je založena na principech aktivního učení, spolupráce a poskytování kvalitní zpětné vazby. Využíváme prvky formativního hodnocení a podporujeme profesní spolupráci pedagogů.

Součástí vzdělávací strategie školy je:

- rozvoj čtenářské gramotnosti,
- podpora matematické gramotnosti,
- využívání digitálních technologií,
- individualizace výuky,
- podpora wellbeingu žáků i zaměstnanců,
- rozvoj sociálních a občanských kompetencí.

2.1 Nepovinné předměty a zájmové útvary

Ve školním roce 2025/2026 nabízí škola žákům pestrou škálu zájmových aktivit, které podporují jejich sportovní, tvořivé, technické i osobnostní zájmy. Celkem škola organizuje **22 zájmových kroužků**, mezi nimiž jsou zastoupeny sportovní aktivity (fotbal, florbal,



všesportovní příprava, tanec, cvičení s prvky jógy), umělecké a kreativní činnosti (keramika, háčkování, hra na flétnu, školní časopis Pavučina, Šikovné ručičky), vzdělávací a technicky zaměřené kroužky (Legorobotika, Věda nás baví, šachy, Mladý záchranář) i praktické činnosti, například vaření. Některé kroužky jsou nabízeny zcela zdarma, čímž se škola snaží zajistit co nejširší dostupnost zájmového vzdělávání pro všechny žáky.

Významnou součástí podpory vzdělávání je také systém pravidelného doučování a pedagogických intervencí. Ve školním roce 2025/2026 škola poskytuje **19 skupin doučování** zaměřených na český jazyk, matematiku, anglický jazyk a německý jazyk napříč prvním i druhým stupněm. Doučování je určeno žákům, kteří potřebují upevnit své znalosti, odstranit případné vzdělávací obtíže nebo získat větší jistotu v jednotlivých předmětech. **Veškeré doučování je žákům poskytováno zdarma**, což umožňuje rovný přístup ke vzdělávací podpoře všem žákům školy bez ohledu na jejich sociální či ekonomické zázemí.

Zvláštní pozornost škola věnuje žákům 9. ročníků, pro které organizuje **bezplatné semináře z českého jazyka a matematiky**. Jejich cílem není pouze procvičování učiva k přijímacím zkouškám, ale především rozvoj efektivních strategií řešení úloh, práce s časem, osvojení různých postupů a „figlů“, které žákům pomáhají lépe zvládat testové situace. Žáci se učí analyzovat zadání, volit vhodné postupy řešení a efektivně využívat své znalosti při práci s testovými úlohami. Semináře tak přispívají ke zvýšení sebejistoty žáků a k jejich lepší připravenosti na přijímací řízení na střední školy. Stejně jako doučování jsou i tyto semináře poskytovány **zcela zdarma**.

3. Personální zabezpečení školy

Personální podmínky školy vytvářejí kvalitní předpoklady pro zajištění vzdělávání, výchovy i podpory žáků. Chod školy zajišťuje tým pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří společně vytvářejí bezpečné, podnětné a profesionální prostředí pro vzdělávání. Pedagogický sbor je tvořen kvalifikovanými pedagogickými pracovníky, přičemž všechny pedagogické pozice jsou obsazeny zaměstnanci splňujícími požadavky odborné kvalifikace. Ve škole působilo celkem **56 pedagogických pracovníků**, z toho 14 učitelů prvního stupně, 18 učitelů druhého stupně, 2 speciální pedagogové, 6 vychovatelů a 16 asistentů pedagoga.

Pedagogický sbor doplňovalo **14 nepedagogických pracovníků**, kteří zajišťovali ekonomickou, administrativní, provozní a technickou agendu školy, provoz školní jídelny,



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY 2025/2026

úklid, údržbu budov a školního areálu. Jejich práce významně přispívá k bezproblémovému chodu školy a vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro vzdělávání.

Významnou součástí personálního zabezpečení školy je školní poradenské pracoviště, které tvoří dva speciální pedagogové, výchovný poradce, kariérový poradce a školní metodik prevence. Tito pracovníci poskytují podporu žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům, podílejí se na koordinaci podpůrných opatření, prevenci školní neúspěšnosti a vytváření bezpečného a respektujícího prostředí ve škole.

Škola dlouhodobě usiluje také o obsazení pozice školního psychologa. Přestože potřeba psychologické podpory žáků, rodičů i pedagogických pracovníků v posledních letech narůstá, nepodařilo se tuto odbornou pozici dlouhodobě personálně zajistit. Potřeby žáků v oblasti psychologické podpory jsou proto řešeny ve spolupráci s externími odborníky, poradenskými zařízeními a dalšími navazujícími službami.

Pedagogický sbor se vyznačuje vysokou mírou odbornosti, zkušeností a ochotou dále se vzdělávat. Učitelé se pravidelně zapojují do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a rozvíjejí své kompetence v oblasti moderních výukových metod, inkluzivního vzdělávání, práce s digitálními technologiemi, formativního hodnocení a podpory wellbeing žáků.

Významnou přidanou hodnotou školy je spolupráce s externími odborníky. V průběhu školního roku škola spolupracovala s mentorkou, která poskytovala metodickou podporu pedagogickým pracovníkům a vedení školy při zkvalitňování vzdělávacího procesu. Dále využívala služby výživové poradkyně zaměřené na podporu zdravého životního stylu a správných stravovacích návyků žáků. Součástí podpory zaměstnanců byla také spolupráce s profesionální koučkou, která se podílela na rozvoji týmové spolupráce, komunikace, osobnostního růstu zaměstnanců a péče o wellbeing pracovníků školy. Díky propojení interních a externích odborníků se škole daří poskytovat komplexní podporu celé školní komunitě a reagovat na aktuální potřeby moderního vzdělávání.

V průběhu školního roku nastoupilo do pracovního poměru osm nových zaměstnanců a čtyři zaměstnanci pracovní poměr ukončili. Personální situace školy byla stabilní a umožňovala zajištění všech vzdělávacích, výchovných i podpůrných činností v požadovaném rozsahu.

Dlouhodobým cílem školy je vytvářet stabilní, odborně zdatný a spolupracující tým pedagogických i nepedagogických pracovníků, který dokáže reagovat na měnící se potřeby žáků a naplňovat vizi školy založenou na individuálním přístupu, vzájemném respektu,



spolupráci a rozvoji potenciálu každého žáka. Pedagogové, asistenti pedagoga, vychovatelé i provozní zaměstnanci společně přispívají k tomu, aby škola byla místem, kde se dobře učí, pracuje i žije.

4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků byl ve školním roce 2025/2026 zaměřen na podporu kvality výuky, zavádění inovativních metod, rozvoj odborných kompetencí pedagogů i podporu wellbeing zaměstnanců. Pedagogové se účastnili dlouhodobých vzdělávacích programů, odborných konferencí, workshopů, stáží, mentoringu i pravidelných profesních setkání.

Významná část vzdělávání souvisela s aktivitami programu Pomáháme školám k úspěchu, který byl zaměřen na profesní spolupráci pedagogů, rozvoj čtenářství, oborového myšlení a zkvalitňování výuky. Do vzdělávání vedení školy byly zařazeny také programy zaměřené na leadership, strategické řízení školy a profesní rozvoj vedoucích pracovníků.

Pedagogové se dále vzdělávali v oblastech:

- formativního hodnocení,
- čtenářské gramotnosti,
- digitálních technologií a umělé inteligence ve vzdělávání,
- finanční gramotnosti,
- komunikace a třídního managementu,
- kariérového poradenství,
- práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- podnikavosti a projektového učení,
- prevence rizikového chování,
- psychosociální podpory a wellbeingu.

Škola pokračovala také v dlouhodobé podpoře metod SFUMATO a Feuersteinova instrumentálního obohacování (FIE), jejichž prostřednictvím pedagogové dále rozvíjeli své kompetence v oblasti čtenářské gramotnosti, myšlení a individuální podpory žáků.

Součástí profesního rozvoje byly rovněž zahraniční stáže, vzájemné návštěvy škol, mentoring pedagogů a sdílení dobré praxe s dalšími školami regionu Vysočina. Pedagogové se aktivně zapojovali do odborných komunit a profesních platforem, čímž přispívali k dalšímu rozvoji školy i celého regionálního vzdělávacího prostředí.



5. Žáci a výsledky vzdělávání

5.1 Počty žáků

Třída	Chlapci	Dívky	Celkem
0.P	7	4	11
1.A	11	12	23
1.B	12	10	22
2.A	15	5	20
2.B	10	16	26
3.A	9	12	21
3.B	10	13	23
4.A	14	11	25
4.B	14	13	27
5.A	13	10	23
5.B	15	10	25
6.A	18	12	30
6.B	15	12	27
7.A	15	15	30
7.B	16	13	29
8.A	13	13	26
8.B	13	15	28
9.A	14	12	26
9.B	15	11	26
Celkem	249	219	468
1. stupeň	130	116	246
2. stupeň	119	103	222

5.2 Přijímání žáků

5.2.1 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

Počet prvních tříd	Celkem zapsaných dětí do prvních tříd	Počet dětí přijatých do prvních tříd	Počet odkladů pro školní rok
2	60	55	4



5.2.2 Žáci přijati do vyšších ročníků základní školy

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet žáků	1	2	2	4	5	12	1	2	1

5.3 Přijetí na střední školy

Významným ukazatelem kvality vzdělávání jsou také výsledky žáků při přechodu na střední školy. Ve školním roce 2025/2026 byli všichni žáci 9. ročníků úspěšní v přijímacím řízení a byli přijati ke studiu na některou z jimi zvolených středních škol. Tento výsledek je potvrzením systematické práce pedagogického sboru, dlouhodobé podpory žáků i efektivní spolupráce s rodiči. K úspěchu přispěly také bezplatné semináře z českého jazyka a matematiky, které žákům pomáhaly osvojovat si strategie řešení testových úloh, efektivně pracovat s časem a získávat větší jistotu při zvládání přijímacích zkoušek. Skutečnost, že všichni žáci našli uplatnění na vybraných středních školách, považujeme za významný úspěch školy i samotných absolventů.

Typ školy	Počet přijatých žáků
Víceleté gymnázium	0
Čtyřleté gymnázium	7
Střední odborná škola s maturitou	36
Střední odborné učiliště	12
Umělecké školy s maturitou	1
Umělecké školy	0
Celkem:	56

5.4 Výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků zůstávají dlouhodobě stabilní, což potvrzuje, že se škole daří postupně naplňovat její vizi a poslání. Naším cílem není pouze dosažení dobrých studijních výsledků, ale především rozvoj každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti, potřeby a předpoklady. Vytváříme podmínky pro bezpečné a podnětné učení, podporujeme aktivní přístup žáků k vlastnímu vzdělávání a systematicky pracujeme na tom, aby každý žák mohl dosáhnout svého osobního maxima. Zvýšenou pozornost věnujeme žákům se specifickými vzdělávacími potřebami i žákům nadaným, kterým poskytujeme odpovídající podporu a příležitosti k dalšímu rozvoji.



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY 2025/2026

5.4.1 statistika 1. pololetí

Přehled prospěchu školy	1. pololetí školního roku 2025/26
-------------------------	-----------------------------------

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 5.A 5.B 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B

Předmět		Počty známek								Počet klasifikovaných žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	N	S	U		
Chov	Chování	443	2	3	-	-	-	-	-	448	1,018
Čj	Český jazyk a literatura	177	153	94	18	3	-	3	-	445	1,915
Aj	Anglický jazyk	280	120	34	14	-	-	-	-	448	1,513
Nj	Německý jazyk	53	35	39	20	1	-	-	11	148	2,196
ČaS	Člověk a jeho svět	120	14	2	-	-	-	-	-	136	1,132
D	Dějepis	63	72	58	15	-	-	3	-	208	2,120
Z	Zeměpis	67	83	41	20	-	-	-	-	211	2,066
M	Matematika	186	126	82	47	6	-	1	-	447	2,018
Př	Přírodopis	57	79	55	20	-	-	-	-	211	2,180
F	Fyzika	57	68	57	26	3	-	-	-	211	2,289
Ch	Chemie	28	42	23	7	-	-	-	-	100	2,090
Hv	Hudební výchova	398	-	-	-	-	-	-	-	398	1,000
Vv	Výtvarná výchova	448	-	-	-	-	-	-	-	448	1,000
Pč	Pracovní činnosti	397	1	-	-	-	-	-	-	398	1,003
Tv	Tělesná výchova	445	2	-	-	-	-	-	1	447	1,004
InfP	Informatika	337	15	3	-	-	-	-	-	355	1,059
Ov	Občanská výchova	137	51	21	-	-	1	1	-	209	1,445
Vl	Vlastivěda	56	33	10	2	-	-	-	-	101	1,584
Přv	Přírodověda	46	41	13	1	-	-	-	-	101	1,693
VkZ	Výchova ke zdraví	91	5	4	-	-	-	-	-	100	1,130

Celkový průměrný prospěch		1.527
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	272
	prospěl	166
	neprospěl	10
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	22 187	49,525
neomluvených	126	0,281



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY 2025/2026

5.4.2 statistika 2. pololetí

Přehled prospěchu školy 2. pololetí školního roku 2025/26

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 5.A 5.B 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B

Předmět		Počty známek							Počet klasifikovaných žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	S	U		
Chov	Chování	449	1	-	-	-	-	-	450	1,002
Čj	Český jazyk a literatura	170	162	91	26	1	-	-	450	1,947
Aj	Anglický jazyk	293	104	35	18	-	-	-	450	1,507
Nj	Německý jazyk	46	45	39	19	-	-	11	149	2,208
ČaS	Člověk a jeho svět	109	20	6	1	-	-	-	136	1,257
D	Dějepis	53	78	64	17	1	-	-	213	2,225
Z	Zeměpis	72	72	49	20	-	-	-	213	2,080
M	Matematika	174	138	76	49	12	1	-	449	2,080
Př	Přírodopis	79	76	42	16	-	-	-	213	1,977
F	Fyzika	39	82	59	30	3	-	-	213	2,418
Ch	Chemie	39	37	14	11	-	-	-	101	1,970
Hv	Hudební výchova	399	-	-	-	-	-	-	399	1,000
Vv	Výtvarná výchova	449	1	-	-	-	-	-	450	1,002
Pč	Pracovní činnosti	398	2	-	-	-	-	-	400	1,005
Tv	Tělesná výchova	444	2	1	-	-	-	3	447	1,009
InfP	Informatika	355	3	-	-	-	-	-	358	1,008
Ov	Občanská výchova	111	75	23	4	-	-	-	213	1,624
Vl	Vlastivěda	48	41	10	2	-	-	-	101	1,663
Přv	Přírodověda	58	38	5	-	-	-	-	101	1,475
VkZ	Výchova ke zdraví	94	6	1	-	-	-	-	101	1,079

Celkový průměrný prospěch		1.527
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	263
	prospěl	175
	neprospěl	12
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	25 197	55,993
neomluvených	53	0,118



6. Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště poskytovalo v průběhu celého školního roku podporu žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. Jeho činnost byla zaměřena především na vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro vzdělávání, podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kariérové poradenství, prevenci školní neúspěšnosti a podporu duševního zdraví žáků. Současně zajišťovalo metodickou podporu pedagogům a spolupracovalo se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými institucemi.

Školní poradenské pracoviště tvořili dva speciální pedagogové, výchovný poradce, kariérový poradce a školní metodik prevence. Tito pracovníci úzce spolupracovali s vedením školy, třídními učiteli i ostatními pedagogy a společně zajišťovali podporu žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. Pravidelně se scházel preventivní a poradenský tým, který vyhodnocoval aktuální potřeby školy, řešil individuální situace žáků a koordinoval poskytovaná podpůrná opatření.

Významnou součástí činnosti poradenského pracoviště byla podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve školním roce bylo evidováno **25 žáků s podpůrnými opatřeními prvního stupně, 51 žáků s podpůrnými opatřeními druhého stupně a 27 žáků s podpůrnými opatřeními třetího stupně**. Deset žáků bylo vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu a ve škole působilo **18 asistentů pedagoga**.

Při vzdělávání žáků škola dlouhodobě uplatňuje principy individualizace a diferenciací výuky. Pedagogové přizpůsobují obsah, formy i metody vzdělávání individuálním potřebám jednotlivých žáků a při hodnocení zohledňují jejich vzdělávací možnosti a doporučení školských poradenských zařízení. Důležitou součástí práce školy je respekt k individualitě každého dítěte, úzká spolupráce se zákonnými zástupci a vytváření podmínek pro úspěšné vzdělávání všech žáků. Škola současně zajišťuje využívání vhodných kompenzačních pomůcek, speciálních vzdělávacích postupů a podpůrných opatření doporučených odbornými pracovišti.

Pozornost byla věnována také podpoře nadání a talentu žáků. Přestože ve sledovaném období nebyli evidováni žáci zařazení do tříd s rozšířenou výukou ani žáci přeražení do vyššího ročníku, škola vytváří podmínky pro rozvoj jejich schopností prostřednictvím individualizace výuky, zapojování do soutěží, projektových aktivit, práce s digitálními technologiemi a široké nabídky zájmových aktivit.



Významnou oblastí činnosti poradenského pracoviště bylo kariérové poradenství. Žáci zejména druhého stupně získávali informace o možnostech dalšího studia, podmínkách přijímacího řízení a budoucím profesním uplatnění. Kariérový poradce poskytoval individuální konzultace žákům i jejich rodičům a pomáhal jim při rozhodování o další vzdělávací cestě.

Škola dlouhodobě usiluje také o zajištění pozice školního psychologa. Přestože potřeba psychologické podpory žáků, rodičů i pedagogických pracovníků v posledních letech narůstá, nedaří se tuto odbornou pozici dlouhodobě obsadit. Potřeby žáků v oblasti psychologické podpory jsou proto řešeny ve spolupráci s poradenskými zařízeními, zdravotnickými odborníky a dalšími externími institucemi. Externí spolupráce je přínosná, avšak nemůže plně nahradit každodenní dostupnost školního psychologa přímo ve škole.

Činnost školního poradenského pracoviště významně přispívá k naplňování poslání školy vytvářet bezpečné, respektující a podnětné prostředí, ve kterém může každý žák rozvíjet své schopnosti, překonávat překážky a dosahovat svého osobního maxima. Díky úzké spolupráci všech členů poradenského týmu, pedagogických pracovníků, rodičů a externích odborníků se daří poskytovat účinnou podporu žákům s různorodými vzdělávacími i osobními potřebami.

7. Prevence a wellbeing

Preventivní aktivity byly zaměřeny zejména na:

- bezpečné vztahy,
- prevenci šikany,
- kyberbezpečnost,
- zdravý životní styl,
- podporu duševního zdraví žáků.

Škola dlouhodobě věnuje pozornost budování bezpečného a respektujícího prostředí pro všechny členy školní komunity.

Škola dlouhodobě věnuje značnou pozornost prevenci rizikového chování a podpoře wellbeing žáků i zaměstnanců. Cílem preventivních aktivit je vytváření bezpečného, respektujícího a spolupracujícího prostředí, ve kterém se všichni členové školní komunity cítí přijímání, respektováni a mohou se naplno rozvíjet. Preventivní program školy je realizován systematicky a prolíná se vzděláváním i každodenním životem školy.

Preventivní témata jsou začleňována do výuky řady předmětů a významnou roli v prevenci hrají také třídnické hodiny, činnost žakovského parlamentu, projektové dny, sportovní a kulturní



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY 2025/2026

akce, školní výlety a aktivity školní družiny. Preventivní působení je zaměřeno zejména na podporu zdravých vztahů mezi žáky, prevenci šikany a kyberšikany, rozvoj sociálních kompetencí, podporu duševního zdraví, odpovědné chování v digitálním prostředí a zdravý životní styl.

Během školního roku škola realizovala řadu preventivních programů a vzdělávacích aktivit ve spolupráci s externími organizacemi. Žáci se zapojovali například do programů zaměřených na první pomoc, dopravní výchovu, finanční gramotnost, bezpečné chování na internetu, prevenci závislostí, ochranu životního prostředí či podporu duševního zdraví. Škola dlouhodobě spolupracuje s organizacemi PPP a SPC Vysočina, Policií České republiky, OSPOD, Centrem primární prevence DOK Jihlava, FOKUS Vysočina, Hodinou H a dalšími odbornými pracovišti.

Součástí preventivního systému školy je také včasné zachycování rizikových jevů a poskytování podpory žákům, kteří se ocitnou v náročné životní situaci. Vedení školy, školní poradenské pracoviště i pedagogové průběžně sledují klima školy a vyhodnocují případná rizika. K tomu využívají mimo jiné konzultační hodiny, třídnické hodiny, preventivní programy, spolupráci s rodiči i anonymní oznamovací systém FaceUp.

Významnou součástí podpory wellbeing je budování vzájemné důvěry, otevřené komunikace a partnerských vztahů mezi žáky, pedagogy a rodiči. Škola usiluje o vytváření prostředí, ve kterém se žáci nebojí požádat o pomoc, dokážou vyjadřovat své názory a učí se přijímat odpovědnost za své jednání.

Nedílnou součástí prevence je také oblast bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žáci byli pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování ve škole i při mimoškolních akcích. Zvláštní pozornost byla věnována bezpečnosti při hodinách tělesné výchovy, sportovních aktivitách a během přestávek.

Přestože škola řešila jednotlivé případy nevhodného nebo rizikového chování žáků, jejich řešení probíhalo v úzké spolupráci s rodiči a odbornými institucemi. Důraz byl kladen zejména na preventivní práci, obnovu vztahů, individuální podporu žáků a předcházení opakování problémových situací.

Preventivní aktivity společně s činností školního poradenského pracoviště významně přispívají k tomu, že škola zůstává bezpečným místem pro vzdělávání, osobní růst a rozvoj každého žáka.



7.1 Úrazy a BOZP

Ve školním roce bylo v knize úrazů evidováno 186 úrazů, přičemž 14 z nich podléhalo povinnému hlášení formou záznamu o úrazu. Nejvíce hlášených úrazů vzniklo při hodinách tělesné výchovy, dále během přestávek a ve školní družině.

Škola věnuje oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků dlouhodobě zvýšenou pozornost. Všichni žáci byli pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování ve škole, při školních akcích, výuce tělesné výchovy, sportovních aktivitách i během přestávek. Součástí preventivních opatření bylo rovněž pravidelné poučení žáků o zásadách bezpečnosti, dohled pedagogických pracovníků nad žáky, kontrola bezpečnosti prostor školy a školního areálu a průběžné vyhodnocování rizikových situací. Škola dbala na dodržování pravidel bezpečného chování při využívání sportovišť, odborných učeben i venkovních prostor.

Na základě vyhodnocování školních úrazů jsou průběžně přijímána opatření směřující ke snižování jejich výskytu. Zvýšená pozornost je věnována zejména organizaci a bezpečnosti hodin tělesné výchovy, dozoru během přestávek a prevenci rizikového chování žáků. Cílem školy je vytvářet prostředí, ve kterém se žáci cítí bezpečně a učí se odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví ostatních.

8. Život školy

Ve školním roce 2025/2026 se škola zaměřovala na vytváření podnětného a bezpečného prostředí, ve kterém se vzdělávání prolíná s praktickými zkušenostmi, vzájemnou spoluprací a aktivním zapojením žáků do života školy. Vedle běžné výuky byly realizovány desítky vzdělávacích, sportovních, kulturních, preventivních a komunitních aktivit, které významně přispívaly k rozvoji klíčových kompetencí žáků.

8.1 Otevřená škola a spolupráce s veřejností

Škola dlouhodobě rozvíjí partnerskou spolupráci s rodiči, mateřskými školami, městskými institucemi, organizacemi i odbornou veřejností. V průběhu školního roku probíhaly návštěvy budoucích prvňáků, společná setkání s rodiči, besídky, slavnosti a prezentace žakovských prací. Tradičně se uskutečnil zápis do 1. ročníku, setkání budoucích prvňáků a řada akcí podporujících plynulý přechod dětí z mateřské školy do základního vzdělávání.

Žáci se aktivně zapojovali do života města prostřednictvím projektů Fórum mládeže, Příběhy našich sousedů, Čistá Vysočina či akcí pořádaných ve spolupráci s městskou knihovnou,



muzeem, Charitou Pelhřimov, Policií ČR a dalšími partnery. Významnou součástí života školy bylo také vrstevnické učení, tutorské čtení a spolupráce mezi mladšími a staršími žáky.

Významnou akcí školního roku byl tradiční Den otevřených dveří, který se uskutečnil v prosinci. Dopolední část byla věnována otevřeným hodinám, během nichž měli rodiče i široká veřejnost možnost nahlédnout přímo do výuky a seznámit se s pedagogickými postupy školy. Akce se setkala s mimořádným zájmem a navštívilo ji téměř 300 návštěvníků. Součástí odpoledního programu byl vánoční jarmark připravený žáky školy, kteří se podíleli na výrobě a prodeji vlastních rukodělných výrobků. Návštěvníci si mohli zakoupit vánoční dekorace, drobné dárky i další výrobky vytvořené během výuky a zájmových aktivit. Příjemnou atmosféru celé akce doplňovalo občerstvení, které připravili žáci společně s pedagogy. V nabídce byly například domácí bramboráky, jednohubky, vánočky, káva, čaj a další drobné pohoštění. Den otevřených dveří se stal nejen příležitostí představit práci školy veřejnosti, ale také prostorem pro setkávání žáků, rodičů, zaměstnanců školy a široké veřejnosti a přispěl k posilování otevřené a spolupracující školní kultury.

8.2 Projektová výuka a rozvoj gramotností

Projektová výuka byla realizována napříč všemi ročníky a propojovala vzdělávací obsah jednotlivých předmětů s reálnými situacemi. Žáci se zapojovali do projektů zaměřených na čtenářskou, finanční, digitální a přírodovědnou gramotnost, občanskou odpovědnost i ochranu životního prostředí.

V průběhu roku proběhly aktivity zaměřené na finanční gramotnost, hospodaření domácnosti, podnikavost, profesní orientaci, kyberbezpečnost, využití umělé inteligence, ekologii a klimatické změny. Žáci se účastnili projektů Den Země, ReRekord, Příběhy našich sousedů, Fórum mládeže, Projekt Komenský, hospodaření domácnosti či aktivit zaměřených na moderní technologie a rozvoj digitálních kompetencí. Významnou součástí výuky byly také badatelské programy, vzdělávací projekce, tematické projektové dny a prezentace žákovských projektů.

8.3 Vědomostní a sportovní soutěže

Žáci školy se během školního roku pravidelně zapojovali do vědomostních, přírodovědných, jazykových i sportovních soutěží na školní, okresní a krajské úrovni. Reprezentovali školu zejména v matematických, jazykových, přírodovědných a dějepisných soutěžích a olympiádách, kde měli možnost rozvíjet své znalosti, dovednosti i zdravou soutěživost.



Mezi tradiční soutěže, do nichž se žáci zapojili, patřily Pythagoriáda, Olympiáda v českém jazyce, Anglická olympiáda, Dějepisná olympiáda, Zeměpisná olympiáda, Biologická olympiáda, Chemická olympiáda, Matematický klokan, soutěž Poznej Vysočinu či soutěž Hledáme nejlepšího mladého chemika. Mnozí žáci úspěšně postoupili ze školních kol do kol okresních a krajských.

K nejvýznamnějším úspěchům ve vědomostních soutěžích patřilo **3. místo** v okresním kole Chemické olympiády a následný postup do krajského kola. Výborného výsledku dosáhla škola také v okresním kole Biologické olympiády, kde získala **4. místo**, a v okresním kole Lehkoatletické olympiády 1. stupně, kde žáci vybojovali **1. a 3. místo**.

Výrazných úspěchů dosáhli žáci také ve sportovních soutěžích. Družstvo dívek 8. a 9. ročníku **zvítězilo** v okresním kole florbalu a následně obsadilo **4. místo** v krajském kole. Velmi úspěšné bylo rovněž družstvo dívek v basketbalu 6. až 9. ročníku, které získalo **1. místo** v okresním kole a následně **2. místo** v krajském kole. Žáci školy reprezentovali také v soutěžích ve vybíjené, fotbalu, sálové kopané, přehazované, kuželnkách, atletice a závodech dračích lodí.

Účast a dosažené výsledky v soutěžích potvrzují, že škola systematicky podporuje rozvoj nadání žáků a vytváří podmínky pro jejich osobní růst. Úspěchy v okresních i krajských kolech jsou výsledkem píle a talentu žáků, kvalitní práce pedagogů a dlouhodobé podpory, kterou škola rozvoji talentovaných žáků věnuje.

8.4 Kulturní akce

Kulturní život školy byl během celého školního roku velmi bohatý. Žáci navštěvovali divadelní představení, koncerty, knihovny, muzea a výstavy. Účastnili se programů pořádaných Městskou knihovnou Pelhřimov, Muzeem Vysočiny, kulturních představení v divadle i vzdělávacích programů zaměřených na literaturu, historii a regionální tradice.

Tradiční součástí života školy byly akce podporující čtenářství, například Pasování prvňáků na čtenáře, Noc s Andersenem, čtenářské lekce, besedy v knihovně a tutorské čtení. Mezi oblíbené akce patřily také vánoční a velikonoční programy, pěvecké soutěže, školní vystoupení, adventní aktivity, předvánoční koncerty ZUŠ či celoškolské tematické projekty.

8.5 Sportovní akce

Škola dlouhodobě podporuje zdravý životní styl a vytváří podmínky pro pravidelnou pohybovou aktivitu žáků. Ve školním roce byly realizovány plavecké výcviky, bruslení,



lyžařské kurzy, vodácký kurz, turistické a cyklistické výlety, atletické olympiády, sportovní dny a řada soutěží organizovaných školou i partnerskými organizacemi.

Žáci se účastnili například McDonald's Cupu, ČEPS Cupu, florbalových a basketbalových turnajů, atletických soutěží, kuželkářských turnajů, přespolního běhu, dračích lodí, přehazované, vybíjené a dalších sportovních akcí. Součástí sportovního programu byly také školní olympiády, které umožnily zapojení velkého množství žáků napříč ročníky.

8.6 Exkurze a pobyty

Významnou součást vzdělávání představovaly exkurze, vzdělávací výjezdy a pobytové akce. Žáci navštěvovali kulturní, historické, přírodovědné i technické instituce a seznamovali se s různými profesemi a oblastmi lidské činnosti.

Mezi nejvýznamnější exkurze patřily návštěvy Prahy, Vídně, Tábora, Brna, Rakouska, planetária v Praze, výstavy Titanic, programu Body Worlds, programu Planeta Země 3000, exkurze do nemocnice, na policejní stanici, hotelovou školu, Agrostroj Pelhřimov či Úřad práce Pelhřimov. Žáci poznávali také regionální historii, přírodní zajímavosti a kulturní dědictví České republiky.

Součástí školního roku byly školní výlety, adaptační pobyty, lyžařské kurzy, vodácký kurz, turistické a cyklistické výpravy, pobyty zaměřené na rozvoj třídních kolektivů i tematické pobytové akce, které přispívaly k budování pozitivních vztahů mezi žáky a posilování školní komunity.

8.7 Podpora čtenářství, wellbeing a preventivní aktivity

Škola věnovala významnou pozornost podpoře čtenářství, rozvoji sociálních vztahů a budování bezpečného školního prostředí. Realizovány byly čtenářské dílny, tutorské čtení, návštěvy knihovny, společné projekty napříč ročníky a aktivity zaměřené na rozvoj komunikačních a sociálních dovedností.

V oblasti prevence byly organizovány programy zaměřené na kyberbezpečnost, šikanu a kyberšikanu, právní vědomí, bezpečné chování na internetu, duševní zdraví, závislosti a podporu pozitivních vztahů ve třídách. Součástí života školy byly také relaxační aktivity, wellbeing programy, preventivní programy realizované ve spolupráci s odbornými organizacemi a aktivity podporující duševní pohodu žáků i zaměstnanců školy.



Tento systém aktivit významně přispíval k vytváření respektujícího, bezpečného a podnětného prostředí, ve kterém se mohou žáci úspěšně rozvíjet nejen po stránce vzdělávací, ale i osobnostní a sociální.

8.8 Participace žáků

Součástí podpory aktivního zapojení žáků do života školy byl také participativní rozpočet. Žáci měli možnost navrhovat vlastní projekty zaměřené na zlepšení školního prostředí a života ve škole. Součástí každého návrhu bylo zpracování jednoduchého projektového záměru, rozpočtu a plánu realizace. Jednotlivé návrhy žáci představili spolužákům i vedení školy a následně proběhlo hlasování, v němž sami rozhodovali o projektech určených k realizaci. Žáci si tak prakticky vyzkoušeli nejen práci s finančními prostředky, ale také plánování, prezentaci vlastních nápadů, argumentaci, demokratické rozhodování a převzetí odpovědnosti za realizaci vybraných aktivit. Participativní rozpočet se stal významným nástrojem rozvoje občanských kompetencí a posilování pocitu sounáležitosti žáků se školou.

9. Školní družina

Ve školním roce 2025/2026 navštěvovalo školní družinu celkem 165 žáků, z toho 83 dívek a 82 chlapců. Účastníci zájmového vzdělávání byli rozděleni do šesti oddělení. Na jejich výchově a vzdělávání se podílelo šest pedagogů volnočasových aktivit – čtyři vychovatelky pracovaly na plný úvazek a dvě na částečný úvazek.

Celoroční tematický plán byl v letošním školním roce zaměřen na poznávání různých ekosystémů, například rybníka, pole, lesa, potoka, louky, statku, zahrady, města a našeho domova. Děti se prostřednictvím pestré nabídky zájmových aktivit seznamovaly s rostlinami, živočichy i jejich přirozeným prostředím. Aktivita probíhaly v oblasti hudební, sportovní, literárně-dramatické, výtvarné, rukodělné, přírodovědné i společenskovední. Součástí činností byly pravidelné i příležitostné aktivity, odpočinkové a rekreační činnosti, spontánní hry i příprava na vyučování. Využívali jsme deskové hry, soutěže, kvízy a vzdělávací i zábavné hry. Naším cílem bylo vytvářet pro děti příjemné, podnětné a bezpečné prostředí.

Během školního roku proběhlo 12 společných akcí napříč všemi odděleními. Školní rok jsme zahájili akcí „Podzimní diskotéka“, při které se děti seznámily s celoročním projektem, seznamovaly s novými kamarády, tancovaly a soutěžily v podzimních disciplínách. V deštivém počasí jsme si šli společně zasportovat do tělocvičny. Když už jsme nasbírali nějaké znalosti o přírodě, mohly se děti vydat přírodovědnou stezkou. Ani letos nechyběly tradiční akce, jako byly Čertoviny, Adventní zpívání a posezení u vánočního stromečku. V lednu jsme opět



zavítali hromadně do tělocvičny zahrát si míčové hry, zdolat různé překážky, poměřit své síly, a hlavně se pobavit. Únor jsme věnovaly wellbeingu aneb těšíme se do školy zakončenou společnou akcí nazvanou „Valentýnské odpoledne“. Na začátku března se konal Karneval plný soutěží, tanečních vystoupení a promenády masek. Vrcholem dubna bylo čarodějnické odpoledne plné čarodějnických soutěží konané na multifunkčním hřišti. Den dětí jsme oslavili v přírodě jarní stezkou plnou zábavných úkolů. Nejstarší účastníci školní družiny si během června ještě připravili pro své mladší kamarády stezku, kterou jsme zakončili nejen školní rok, ale i celoroční projekt, kterému jsme se v letošním roce věnovali.

V průběhu školního roku probíhaly v rámci školní družiny čtyři zájmové kroužky – Hrátky s hudbou, Povídačky naší Kačky, Hravé cvičení s prvky jógy a Šikovné ručičky. Tyto kroužky byly zaměřeny na rozvoj hudebních, výtvarných, pracovních, pohybových i komunikačních dovedností dětí.

Příležitostně byl pro děti z přípravné třídy a prvních tříd připravován dvouhodinový program „Relaxační ráno“, vedený jednou z paní vychovatelek. Program byl tematicky zaměřen na relaxaci, zklidnění a odpočinek a přispíval k celkové pohodě dětí.

9.1 Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
6	165	0	6
celkem	165	0	6

9.2 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny, školní klubovny	Školní družiny za třídami, hrací plochy s koberci na chodbách, školní družina a tělocvična, cvičná kuchyňka, keramická dílna. Pro pobyt venku máme k dispozici malé terásky, multifunkční hřiště, palisádová hřiště v blízkosti školy a Rákosníčkovu hřiště.
Vybavení školní družiny, školní klubovny	Audiovizuální technika, počítače, stolní hry, stavebnice, sportovní náčiní, materiál na výtvarné činnosti, hudební nástroje, divadelní kulisy, rekvizity a kostýmy, dětské časopisy a knihy – beletrie, poezie a naučná literatura, taneční deska.



10. Spolupráce s rodiči

Spolupráci s rodiči považujeme za jeden ze základních předpokladů úspěšného vzdělávání a velmi si vážíme otevřené komunikace, důvěry a partnerství, které se nám dlouhodobě daří společně budovat. Usilujeme o to, aby rodiče byli přirozenou součástí života školy a měli dostatek příležitostí podílet se na vzdělávání svých dětí i na rozvoji školy jako celku.

Komunikace mezi školou a rodiči probíhala především prostřednictvím systému Bakaláři, elektronické pošty, webových stránek školy, třídních schůzek, individuálních konzultací a pravidelných osobních setkání. Významnou roli sehrávala také školská rada a Spolek rodičů při ZŠ Pelhřimov, Osvobození, s jehož vedením škola pravidelně projednávala aktuální témata týkající se vzdělávání, rozvoje školy i plánovaných investic.

Během školního roku se uskutečnila řada akcí, které umožnily neformální setkávání rodičů, žáků a pedagogů. Mezi nejvýznamnější patřil Den otevřených dveří s vánočním jarmarkem, školní akademie, třídní akce pro rodiče a děti, sportovní odpoledne pro budoucí prvňáčky, besídky, společná setkání na závěr školního roku i aktivity spojené s přechodem dětí z mateřské školy do základního vzdělávání. Tradičně proběhl také zápis do prvních tříd doplněný o „školičky nanečisto“, během nichž se děti mohly seznámit se školním prostředím, budoucími třídními učiteli a vyzkoušet si první školní aktivity.

Škola dlouhodobě podporuje partnerský přístup k hodnocení a vzdělávání žáků. Na prvním stupni se postupně staly běžnou součástí komunikace triády, tedy setkání žáka, rodiče a učitele. Ve školním roce 2025/2026 jsme začali ověřovat a rozvíjet tento způsob spolupráce také na druhém stupni. Hledáme takový formát, který bude přínosný pro žáky, rodiče i pedagogy a podpoří větší zapojení žáků do přemýšlení o vlastním učení. Postupně vytváříme oblasti, kterým se chceme v rámci triád systematicky věnovat. Vedle hodnocení vzdělávacích výsledků se zaměřujeme zejména na identifikaci silných stránek žáků, jejich osobní rozvoj, stanovování individuálních cílů, profesní orientaci a plánování další vzdělávací cesty. Naším cílem je, aby se žáci učili přebírat odpovědnost za své vzdělávání a dokázali pojmenovat své úspěchy, potřeby i další směřování.

V případech, kdy bylo potřeba řešit vzdělávací či výchovné obtíže žáků, spolupracovala škola s rodiči individuálně prostřednictvím konzultací, plánů pedagogické podpory, činnosti školního poradenského pracoviště a výchovných komisí. Rodiče i žáci měli možnost obracet se na výchovného poradce, metodičku prevence, speciální pedagogy i vedení školy. Cílem této



spolupráce bylo včas zachytit případné problémy, společně hledat vhodná řešení a vytvářet bezpečné a podporující prostředí pro každého žáka.

Jsme přesvědčeni, že pouze vzájemná důvěra, otevřená komunikace a společný zájem o rozvoj dítěte vytvářejí podmínky pro jeho úspěch ve škole i v osobním životě. Proto budeme i nadále usilovat o prohlubování partnerství s rodiči a hledání nových forem spolupráce, které povedou k dalšímu rozvoji celé školní komunity.

11. Projekty a partnerství

11.1 Pomáháme školám k úspěchu



Základní škola Pelhřimov, Osvobození je od roku 2020 zapojena do projektu **Pomáháme školám k úspěchu**, který realizuje Nadace The

Kellner Family Foundation. Projekt podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků, rozvoj čtenářské gramotnosti, kulturu podporující učení každého dítěte i dospělého a budování učící se komunity škol sdílejících společnou vizi kvalitního veřejného vzdělávání.

Vize projektu stojí na přesvědčení, že každé dítě se může učit naplno a s radostí, dokáže postupně přebírat odpovědnost za vlastní učení a smysluplně pracovat s texty různého charakteru. Současně usiluje o vytváření školního prostředí, které podporuje učení všech členů školní komunity a vytváří bezpečnou kulturu založenou na spolupráci, respektu a profesním růstu.

Zapojení školy do projektu významně ovlivňuje způsob profesního učení pedagogů. Dlouhodobě rozvíjíme společné plánování výuky, vzájemné hospitace, poskytování zpětné vazby, reflexi výuky i sdílení zkušeností v rámci pedagogického sboru. Důležitou součástí projektu jsou také otevřené školy, které umožňují pedagogům navštěvovat výuku svých kolegů, vzájemně se inspirovat a společně hledat cesty ke zkvalitňování vzdělávání.

V předchozích letech probíhaly otevřené školy především formou ukázkových hodin připravovaných jednotlivými školami pro pedagogy z ostatních škol v regionu. V roce 2025 naše škola hostila otevřenou školu, kterou navštívilo 32 pedagogů z deseti škol Vysočiny. Návštěvníci měli možnost sledovat výuku zaměřenou na rozvoj čtenářství, psatelství, vrstevnického učení i párové výuky. Velkou pozornost vzbudilo zejména tutorské čtení mezi staršími a mladšími žáky a ukázky výuky založené na aktivním zapojení dětí do procesu učení.



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY 2025/2026

Součástí programu byly také workshopy věnované využití virtuální reality ve vzdělávání, metodě SFUMATO a Feuersteinovu instrumentálnímu obohacování. O kvalitě celé akce svědčil nejen pozitivní ohlas účastníků, ale i zájem médií, když deník MF DNES zveřejnil reportáž mapující průběh celé akce.

Ve školním roce 2025/2026 však došlo ke změně koncepce otevřených škol. Každá zapojená škola získala partnerskou školu, se kterou společně připravovala a realizovala vlastní podobu takzvané mini otevřené školy. Cílem bylo posílit hlubší profesní spolupráci mezi pedagogy a vytvořit prostor nejen pro prezentaci dobré praxe, ale především pro společné plánování, vzájemné učení a sdílení zkušeností.

Partnerskou školou naší školy se stala Základní škola Telč. Společně jsme zvolili model tandemové neboli párové výuky. Vznikly čtyři dvojice pedagogů složené vždy z učitele naší školy a učitele školy partnerské. Pedagogové společně plánovali vyučovací hodiny, stanovovali vzdělávací cíle, vybírali vhodné metody a připravovali vzdělávací aktivity pro žáky. Následně byla hodina realizována jedním z pedagogů a pozorována druhým partnerem i dalšími kolegy. Po skončení výuky proběhla podrobná reflexe zaměřená na naplňování vzdělávacích cílů, zapojení žáků a účinnost použitých postupů.

Na základě společné reflexe byla hodina dále upravena a následně realizována druhým pedagogem v prostředí partnerské školy. Také po této výuce proběhla společná analýza a porovnání zkušeností z obou škol. Pedagogové tak získali jedinečnou příležitost sledovat, jak stejná hodina funguje v odlišném prostředí a s jinou skupinou žáků, a ověřovat si účinnost jednotlivých vzdělávacích strategií.

Mini otevřené školy se účastnili nejen pedagogové obou partnerských škol, ale také kolegové z dalších škol zapojených do projektu. Vznikl tak prostor pro profesní dialog, sdílení inspirativní praxe a vzájemnou podporu napříč školami. Realizovaný model se ukázal jako velmi přínosný a potvrdil, že společné plánování, vzájemné pozorování výuky a reflektivní rozhovor patří mezi nejúčinnější nástroje profesního rozvoje pedagogických pracovníků.

Zapojení do projektu Pomáháme školám k úspěchu dlouhodobě podporuje profesní kulturu školy, rozvoj pedagogických kompetencí a zkvalitňování výuky. Současně přispívá k naplňování naší vize školy jako místa, kde se učí nejen žáci, ale i dospělí, a kde je profesní spolupráce přirozenou součástí každodenní práce.



11.2 Projekt *eTOM - Education for Tomorrow*



Co-funded by the
European Union



Ve školním roce 2025/2026 pokračovala naše škola v zapojení do mezinárodního projektu

eTOM (Education for Tomorrow), který je realizován v rámci programu **INTERREG VI-A Rakousko–Česko**. Realizátorem aktivit projektu na Vysočině je organizace Vysočina Education. Projekt probíhal v období od ledna 2024 do června 2026 a jeho hlavním cílem bylo rozvíjet kompetence potřebné pro život a vzdělávání v 21. století.

Projekt vychází z kompetenčního modelu **7K**, který podporuje rozvoj digitálních kompetencí, kooperace, komunikace, kritického myšlení, kreativity a inovací, kulturnosti a kontextuálních kompetencí. Směřuje k tomu, aby se tyto kompetence staly přirozenou součástí každodenní pedagogické práce a aby byli na budoucí výzvy připraveni nejen žáci, ale i pedagogové.

Pedagogičtí pracovníci školy se po celou dobu trvání projektu aktivně účastnili vzdělávacích akcí, workshopů, konferencí, webinářů, odborných exkurzí i přeshraničních setkání s kolegy z České republiky a Rakouska. Díky projektu měli možnost sdílet zkušenosti, inspirovat se příklady dobré praxe a získávat metodické materiály využitelné ve výuce.

Na škole byly realizovány také aktivity přímo určené žákům. Mezi nejvýznamnější patřil kroužek německého jazyka, který propojoval jazykové vzdělávání s digitálními technologiemi, mediální tvorbou, kreativitou, občanským vzděláváním a rozvojem kompetencí pro budoucnost. Žáci pracovali na řadě projektů zaměřených na digitální komunikaci, tvorbu multimediálního obsahu a spolupráci v týmu.

Vyvrcholením dvouletého projektu byla závěrečná mezinárodní konference, na níž se setkali partneři projektu z České republiky i Rakouska a prezentovali výsledky své práce. Zapojené mateřské a základní školy představily širokou škálu výstupů vzniklých v průběhu projektu – školní časopisy, knihy, digitální prezentace, modely učeben, vzdělávací pomůcky i další kreativní produkty. Všechny prezentované výstupy dokazovaly, jak významně projekt přispěl k rozvoji digitálních kompetencí, kreativity, komunikace a spolupráce žáků.

Naše škola na konferenci představila školní časopis **Pavučina**, který během dvou let prošel výrazným rozvojem a profesionalizací. Žáci se naučili pracovat s digitálními nástroji, plánovat obsah, vytvářet grafické návrhy, vést rozhovory i zpracovávat reportáže. Vrcholem jejich práce byl mimořádný úspěch v podobě **2. místa v soutěži školních časopisů Kraje Vysočina**. Jsme



přesvědčení, že právě systematická podpora poskytovaná prostřednictvím projektu eTOM významně přispěla ke kvalitě časopisu, rozvoji redakčního týmu i získanému ocenění.

Projekt eTOM byl pro naši školu velmi přínosný. Přispěl nejen k rozvoji digitálních kompetencí žáků a pedagogů, ale také k posílení mezinárodní spolupráce, sdílení zkušeností a hledání nových cest, jak připravovat děti na život ve stále rychleji se měnícím světě. Získané zkušenosti a vytvořené materiály budeme využívat i po ukončení projektu a dále na nich stavět při rozvoji školy.

11.3 Operační program Jan Amos Komenský – Šablony II OP JAK

Ve školním roce 2025/2026 byla zahájena realizace projektu „**Šablony II OP JAK – ZŠ Osvobození Pelhřimov**“, registrační číslo **CZ.02.02.04/00/24_034/0014028**, který je spolufinancován Evropskou unií prostřednictvím Operačního programu Jan Amos Komenský. Cílem projektu je posílit kvalitu a dostupnost vzdělávání prostřednictvím podpory profesního rozvoje pedagogických pracovníků a využívání inovativních vzdělávacích metod ve škole i školní družině.

Projekt je realizován v období **od 1. října 2025 do 30. září 2028** a navazuje na předchozí úspěšně realizované šablonové projekty, které škole umožnily rozvíjet podporu žáků i pedagogů. Celková výše podpory činí **1 348 240 Kč** a je zaměřena na vzdělávání pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání žáků základní školy a účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině, podporu spolupráce s rodiči i veřejností a vytváření podmínek pro další rozvoj školy.

V rámci projektu se pedagogové průběžně zapojují do odborného vzdělávání zaměřeného na moderní pedagogické přístupy, inovativní metody výuky, práci s heterogenní třídou, rozvoj gramotností i podporu wellbeing. Důležitou součástí projektu je také sdílení zkušeností mezi pedagogy a propojování získaných poznatků s každodenní pedagogickou praxí.

Významnou oblastí projektu je **inovativní vzdělávání žáků**, které podporuje rozvoj kreativity, samostatnosti, spolupráce, kritického myšlení a aktivního zapojení do vzdělávacího procesu. Realizované aktivity umožňují využívat badatelsky orientovanou výuku, projektové učení, vrstevnickou spolupráci, digitální technologie i praktické vzdělávací programy propojující školní výuku s reálným životem. Projekt tak přispívá k rozvoji kompetencí potřebných pro úspěšné uplatnění žáků v rychle se proměňujícím světě.



Stejná pozornost je věnována také školní družině, kde jsou prostřednictvím projektu podporovány inovativní vzdělávací aktivity rozvíjející kreativitu, samostatnost, sociální dovednosti a aktivní trávení volného času. Současně se vzdělávají i vychovatelky školní družiny, které získané poznatky využívají při své každodenní práci s dětmi.

Projekt představuje významný zdroj podpory pro další rozvoj školy a napomáhá naplňování její dlouhodobé vize vytvářet prostředí, ve kterém se každý žák může učit naplno, rozvíjet své silné stránky a získávat kompetence potřebné pro život v 21. století. Současně vytváří podmínky pro profesní růst pedagogických pracovníků a pro zavádění inovací, které přispívají ke zkvalitňování vzdělávání v celé škole.

11.4 Spolupráce s partnerskou školou v Dolném Kubíně

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala spolupráce s partnerskou školou v Dolném Kubíně na Slovensku. Významnou součástí této spolupráce byla návštěva skupiny 19 žáků naší školy, která se uskutečnila ve dnech 25.–27. května 2026. Žáci byli ubytováni v rodinách slovenských vrstevníků a měli možnost poznat nejen prostředí partnerské školy, ale také každodenní život slovenských rodin. Součástí programu byla návštěva Muzea oravské dědiny v Zuberici, poznávání přírodních a kulturních památek regionu Orava a společné aktivity českých a slovenských žáků. Pobyt přispěl k rozvoji komunikačních dovedností, vzájemnému poznávání a navázání nových přátelství. Spolupráce bude pokračovat i v následujícím školním roce reciproční návštěvou slovenských žáků v Pelhřimově.

11.5 Česko-německý projekt „Společně silní, šťastní!“

Škola se v průběhu školního roku zapojila do projektu podpořeného Česko-německým fondem budoucnosti s názvem, „**Společně silní, šťastní! Dobrodružství, štěstí a pohoda společně v Evropě**“. Projekt byl zaměřen na rozvoj přeshraniční spolupráce s partnerskou školou v Německu, podporu jazykového vzdělávání, mezikulturního porozumění a budování pozitivních vztahů mezi mladými lidmi z obou zemí.

V rámci projektu absolvovali žáci společný pobyt v německém Regensburgu, během něhož se účastnili jazykových animačních programů, týmových aktivit, tematických workshopů zaměřených na wellbeing, osobní rozvoj a spolupráci, kulturně poznávacích aktivit a společných diskusí. Důležitým cílem projektu bylo posilování demokratických hodnot, komunikace v cizích jazycích, rozvoj sociálních kompetencí a navazování dlouhodobých mezinárodních přátelství.



Mezinárodní spolupráce dlouhodobě přispívá k rozvoji jazykových kompetencí žáků, podporuje otevřenost vůči jiným kulturám a umožňuje žákům získávat cenné zkušenosti mimo běžné školní prostředí. Účastníci projektu mají možnost porovnávat vzdělávací systémy, sdílet zkušenosti a rozvíjet dovednosti důležité pro život v současné evropské společnosti.

12. Materiální podmínky

Škola svým žákům poskytuje moderní, bezpečné a podnětné prostředí pro vzdělávání i volnočasové aktivity. Budova školy je průběžně modernizována a udržována tak, aby odpovídala současným požadavkům na kvalitní výuku a komfort žáků i zaměstnanců.

V budově školy byla v minulých letech provedena řada významných úprav, mezi které patří zateplení objektu, výměna oken a kompletní rekonstrukce sociálních zařízení. Ve sledovaném období byla dokončena modernizace školní cvičné kuchyňky, která byla nově uzpůsobena také potřebám mladších žáků. Kuchyňka je nyní vybavena dvěma pracovními a varnými zónami se sníženou výškou pracovních ploch, což umožňuje bezpečné a pohodlné zapojení žáků prvního stupně do praktické výuky vaření. Ve třech učebnách proběhla výměna osvětlení a během letních prázdnin byla realizována rekonstrukce výměníku tepla. Prostřednictvím participativního rozpočtu byly pořízeny sedací vaky do odpočinkových zón na prvním stupni a trojmístné sedací soupravy pro žáky druhého stupně. Současně byla zakoupena dřevěná mapa světa, která je umístěna u učebny anglického jazyka.

Škola je členěna na pavilon prvního stupně, pavilon druhého stupně, pavilon vedení školy, tělocvičny a školní jídelnu. Jednotlivé části jsou vzájemně propojeny chodbami. Celý areál je bezbariérový a vybaven výtahem, který umožňuje pohodlný přístup do všech podlaží.

Pro výuku jsou k dispozici odborné učebny a specializovaná pracoviště. Škola disponuje multimediální jazykovou učebnou, počítačovou učebnou, dvěma samostatnými učebnami cizích jazyků, učebnou přírodních věd, učebnou kybernetiky, cvičnou kuchyňkou, žákovskou dílnou a keramickou dílnou.

Žákům školy je k dispozici plně vybavená multimediální jazyková učebna s 25 počítači s operačním systémem Windows 11. Každé pracoviště je vybaveno LCD monitorem a jazykovou soupravou se sluchátky a mikrofonom. Součástí učebny je také interaktivní tabule. Učebna je využívána nejen pro výuku cizích jazyků a informatiky, ale také pro výuku dalších předmětů, a její využitost je proto velmi vysoká. Výhodou učebny je prostor se standardními lavicemi, který umožňuje vhodně kombinovat práci na počítačích s klasickou formou výuky.



Další multimediální učebnou je počítačová učebna určená především pro výuku informatiky. Je vybavena osmnácti notebooky tvořícími mobilní učebnu, dokovací stanicí pro připojení notebooku vyučujícího a tabulí s interaktivním projektorem. Součástí učebny jsou také grafické tablety a moderní 3D tiskárna Prusa CORE One umožňující vícebarevný tisk.

Výuka informatiky a digitálně zaměřené zájmové aktivity probíhají rovněž v učebně kybernetiky. Ta je vybavena sedmi tablety Prowise, programovatelnými roboty Ozobot a Photon, sadami Micro:bit a stavebnicemi LEGO WeDo a LEGO Mindstorms. Tyto pomůcky jsou využívány nejen v hodinách informatiky, ale také v pracovních činnostech a dalších předmětech. Učebna disponuje rovněž 3D tiskárnou Prusa i3 MK3S, vizualizérem a 3D skenerem umožňujícím skenování prostorových objektů.

Žákům je k dispozici také pět sad 3D brýlí. Pomocí 3D skeneru lze vytvořit digitální model objektu, který si mohou žáci prohlížet ve virtuálním prostoru a následně vytisknout na 3D tiskárně. K brýlím je možné využívat šest výkonných notebooků umožňujících zobrazení a sdílení obrazu. Tyto technologie nacházejí uplatnění zejména ve výuce informatiky a přírodovědných předmětů. V hodinách přírodopisu je například využíván program Corinth, který umožňuje práci s trojrozměrnými modely lidského těla, orgánových soustav a dalších přírodovědných objektů.

Škola je velmi dobře vybavena moderními učebními pomůckami a informačními technologiemi. Ve výuce jsou využívány interaktivní tabule, interaktivní LCD panely a několik interaktivních systémů Prowise 3 v 1, které kombinují velkoplošnou obrazovku, interaktivní dotykový panel a multidotykový stůl. K dispozici je také 26 zařízení Prowise All-in-One PC a sada 30 žákovských tabletů umožňujících realizaci individuální i skupinové výuky s využitím digitálních technologií. Žáci napříč prvním i druhým stupněm využívají rovněž notebooky a tablety podporující diferenciaci výuky a rozvoj digitálních kompetencí. Součástí technického vybavení jsou také dvě mobilní učebny tvořené sadami notebooků uloženými v pojízdných nabíjecích skříních, díky nimž lze využívat digitální technologie i v běžných kmenových třídách.

V předchozích letech byla modernizována přírodovědná učebna, kde jsou pro výuku fyziky, chemie a přírodopisu využívány sady PASCO složené z různých čidel a měřicích zařízení vhodných pro demonstrační i žákovské experimenty. Součástí učebny je, stejně jako v učebně kybernetiky, také vizualizér umožňující promítání učebnic, pracovních listů a dalších výukových materiálů.



Každá třída školy je vybavena moderní interaktivní tabulí, interaktivním projektořem nebo mobilním interaktivním panelem Prowise 3 v 1, který podporuje skupinovou práci žáků a nabízí široké možnosti využití ve výuce. Postupně dochází k obměně starších zařízení za moderní dotykové displeje společnosti BenQ. Ve všech třídách je zajištěno připojení prostřednictvím pracovních notebooků pedagogů a dokovacích stanic, což výrazně usnadňuje každodenní využívání technologií ve výuce.

Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici tři nové multifunkční inkoustové tiskárny umístěné ve sborovně, knihovně druhého stupně a kabinetu prvního stupně. Tiskárny umožňují kvalitní barevný tisk, kopírování i skenování dokumentů a jsou připojeny ke školní síti, takže je lze využívat z kteréhokoliv zařízení ve škole. Kromě toho jsou v kabinetech umístěny také síťové černobílé tiskárny.

Škola využívá školní multilicenci Microsoft 365, která je dostupná všem pedagogickým pracovníkům i žákům. Každý uživatel má možnost instalace kancelářského balíku na několik vlastních zařízení. Jednotlivé aplikace jsou využívány napříč vzdělávacími oblastmi a platforma Microsoft Teams slouží k zadávání úkolů, sdílení výukových materiálů i vzájemné komunikaci mezi učiteli a žáky.

Školní počítačová síť je vybudována na kabeláži kategorie CAT 6, přičemž páteřní propojení mezi hlavními síťovými prvky je realizováno optickými kabely. Síť je tvořena gigabitovými aktivními prvky, které zajišťují vysokou rychlost a stabilitu přenosu dat. Zaměstnanci školy i žáci mají vytvořeny vlastní uživatelské účty a k dispozici školní datová úložiště.

Správu a provoz školní infrastruktury zajišťuje společnost STAMPI, spol. s r. o., která se podílela také na budování moderní síťové infrastruktury školy. Díky tomu došlo ke zvýšení kvality připojení i rozšíření počtu přípojných míst. Celý areál školy je pokryt bezdrátovou sítí Wi-Fi chráněnou heslem. Pro připojování soukromých zařízení zaměstnanců, externích lektorů a návštěvníků školy je určena samostatná síť Public.

Součástí školy je také rozsáhlý venkovní sportovní areál s doskočištěm pro skok daleký, sektorem pro vrh koulí a multifunkčním sportovním hřištěm zahrnujícím tři sportovní plochy a běžeckou dráhu o délce 200 metrů. Prostřednictvím participativního rozpočtu byla do prostoru u pavilonu druhého stupně pořízena a instalována pergola, která slouží žákům k odpočinku, setkávání i realizaci venkovních vzdělávacích aktivit.



Žáci mohou využívat školní knihovnu pro první i druhý stupeň a pedagogové mají k dispozici pedagogickou knihovnu včetně knihovny projektu *Pomáháme školám k úspěchu*. V některých třídách a chodbách jsou navíc zřízeny menší knihovničky, které podporují čtenářskou gramotnost a rozvoj pozitivního vztahu ke čtení.

13. Údaje o spolupráci s odborovou organizací, organizacemi zaměstnavatelů a s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

V roce 2006 vznikla při Základní škole Pelhřimov, Osvobození 1881 odborová organizace. Předsedkyní odborové organizace byla zvolena Mgr. Zdeňka Jelínková. Ve školním roce 2021/2022 odborová organizace při škole ukončila své působení.

Škola dlouhodobě rozvíjí spolupráci s řadou institucí a organizací, které významně přispívají k naplňování vzdělávacích cílů, podpoře žáků a profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků. Mezi významné partnery patří zejména Město Pelhřimov a Kraj Vysočina, školská poradenská zařízení (PPP a SPC Vysočina, SPC Jihlava), Úřad práce Pelhřimov, Policie České republiky, Hasičský záchranný sbor Kraje Vysočina, Český červený kříž a Hospodářská komora České republiky.

V oblasti vzdělávání, prevence, kultury a volnočasových aktivit škola spolupracuje s Knihovnou města Pelhřimova, Muzeem Pelhřimov, Kulturními zařízeními města Pelhřimova, Domem dětí a mládeže, Plaveckou školou Delfín, sportovními organizacemi Spartak Pelhřimov, FK Pelhřimov, BK Sojky Pelhřimov a Ligou atletů Pelhřimov. Důležitými partnery jsou také Středisko ekologické výchovy Mravenec, Hodina H, Centrum primární prevence DOK a další organizace podporující osobnostní rozvoj žáků.

Škola se aktivně zapojuje do projektů a rozvojových aktivit realizovaných ve spolupráci s Nadací The Kellner Family Foundation v rámci projektu *Pomáháme školám k úspěchu*, nadací WOMEN FOR WOMEN, MAP Pelhřimov, vysokými školami a dalšími odbornými partnery. V oblasti digitalizace a modernizace výuky spolupracujeme například se společnostmi AV MEDIA, G-projekt, Universal Solution a dalšími subjekty. Významným přínosem je také spolupráce s externími odborníky, mentory, kouči a dalšími specialisty, kteří podporují profesní rozvoj pedagogického sboru a zkvalitňování vzdělávání ve škole.



14. Hospodaření a inventarizace

Škola hospodařila v souladu se schváleným rozpočtem a platnými právními předpisy. Finanční prostředky byly využívány účelně a hospodárně k zajištění hlavní činnosti školy, provozu školní družiny a školní jídelny, vzdělávání žáků, rozvoje materiálního vybavení školy a realizace projektových aktivit.

Ve sledovaném období škola hospodařila s prostředky státního rozpočtu, příspěvkem zřizovatele, vlastními výnosy a prostředky získanými z dotačních programů a projektů. Významným zdrojem financování byly zejména prostředky na přímé náklady na vzdělávání, dofinancování nepedagogických pracovníků, projekt OP JAK a další projektové zdroje.

V průběhu roku byly realizovány také investice zaměřené na zkvalitnění vzdělávacího prostředí a vybavení školy. Mezi nejvýznamnější patřilo pořízení interaktivních tabulí, modernizace cvičné kuchyně, nákup vybavení školní kuchyně, terénní úpravy areálu školy a instalace LED obrazovky.

Inventarizace majetku a závazků byla provedena v souladu s platnými právními předpisy. Nebyly zjištěny významné inventarizační rozdíly. Podrobné údaje o hospodaření školy jsou součástí příloh výroční zprávy.

Podklady pro finanční vypořádání - rozdělení HV za rok 2025	
	v Kč na 2 des.místa
Výnosy celkem	61 889 406,64
z toho:	
Dotace a přísp.celkem	54 986 058,03
- příspěvek na provoz od zřizov.	7 081 000,00
- dotace ze SR	46 441 785,00
- ostatní	1 463 273,03
Náklady celkem	61 697 632,81
Hospodářský výsledek	191 773,83
a) před zdaněním	
b) po zdanění	
Návrh na rozdělení HV	
příděl do rezervního fondu	153 773,83
příděl do fondu odměn	38 000,00
Celkem k rozdělení	191 773,83



Dotace - rozpis přijatých dotací		
Účel poskytnuté dotace	Poskytnuto (v Kč)	Informace o čerpání
Přímé N na vzděláv.	44 966 993,00	Zcela vyčerpáno
Dofinancování nepedag. pracovníků	1 170 683,00	Zcela vyčerpáno
Financování psychologů a spec. pedagogů	608 218,00	Vratka 304 109,00 během roku
Provoz	7 081 000,00	HV 83 464,07
Nadace Women for Women	73 540,00 58 672,00	Vyčerpáno 60 426,00, Vyčerpáno 50 218,00 Kč, Nevyčerpané prostředky vráceny
Projekt „Šablony JAK“	2 673 346,00	V roce 2023 vyčerpáno 251 985,00 V roce 2024 vyčerpáno 960 917,70 V roce 2025 vyčerpáno 1 025 785,30
Projekt „Šablony JAK II“	1 280 828,00	V roce 2025 vyčerpáno 141 195,00
Česko-němec. fond budoucnosti	86 500,00	Nevyčerpaný zůstatek 7264,07 převeden do RF
Kulturní zařízení	7 800,00	Zcela vyčerpáno (ubytování návštěvy z Dolního Kubína)



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY 2025/2026

Investice		
Dotace a příspěvky na investice	Poskytnuto (v Kč)	Informace o čerpání IF
xxx	xxx	307 260,14 Kč 2 ks kuchyňská linka
xxx	xxx	121 000,00 Kč interakt. tabule 2 ks
		487 920,40 Kč oprava cvičná kuchyně
		200 665,19 Kč terénní úpravy
		304 401,95 Kč víceúčelový kuchyň. robot
		593 214,60 Kč Led obrazovka
dotace z roku 2024	1 470 000,00 Kč	určeno na opravu střechy

Finanční vypořádání dotací a návratných finančních výpomocí a dalších finančních prostředků s výjimkou dotací na akce v modulu EDS/SMVS, na podporu výzkumu, vývoje a inovací a na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů					
Ukazatel	účelový znak	Poskytnuto k 31. 12. 2025	Vráceno v průběhu roku na účet kraje	Skutečně použito k 31. 12. 2025	Předepsaná výše vratky dotace při finančním vypořádání
a	c	1	2	3	4 = 1 - 2 - 3
Dotace celkem		46 745 894,00	304 109,00	46 441 785,00	0,00
Adaptační a integrační aktivity cizinců ve školách	33095				0,00
Přímé náklady na vzdělávání	33353	44 966 993,00	0,00	44 966 993,00	0,00
Dofinancování nepedagogických zaměstnanců a ONIV v roce 2025	33353	1 170 683,00	0,00	1 170 683,00	0,00
Dotace na financování psychologů a speciálních pedagogů v roce 2025	33353	608 218,00	304 109,00	304 109,00	0,00



15. Kontroly a inspekční činnosti

Ve školním roce 2025/2026 neproběhla v základní škole kontrola České školní inspekce. Byly realizovány běžné kontroly vyplývající z právních předpisů a požadavků zřizovatele.

V průběhu školního roku proběhla rovněž kontrola Hasičského záchranného sboru Kraje Vysočina zaměřená na oblast požární ochrany a plnění souvisejících povinností. Při provedených kontrolách nebyly zjištěny závažné nedostatky vyžadující přijetí nápravných opatření.

16. Závěr

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok **2025/2026** byla projednána pedagogickou radou dne 21. 08. 2026 a schválena Školskou radou při Základní škole Pelhřimov, Osvobození 1881, příspěvkové organizaci dne 30. 09. 2026.

Mgr. Šárka Třísková
ředitelka školy

**Mgr. Šárka
Třísková**

Digitálně podepsal

Mgr. Šárka
Třísková

Datum: 2026.10.01
17:36:06 +02'00'

Mgr. Markéta Pavlíčková
předsedkyně školské rady